VALE

Manual de español para la enseñanza secundaria egipcia. Volumen 2

غير مسرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفلي 2019/2020

1ª Edición: Abril 2009.

- © 2009. Del texto, sus autores (ver ficha técnica).
- © 2009, Del diseño gráfico. Amor Torres Urricelqui.
- © 2009. De las itustraciones, Ibrahim Sayed Ibrahim Osman.
- © 2009. Del presente formato, Instituto Cervantes de El Cairo y Embajada de España en Egipto.
- © 2009. De la presente edición, Ministerio de Educación y Enseñanza de la República Árabe de Egipto.

Fotografías: Amor Torres Urricelqui (U7, act 1, casa de pueblo en Egipto), Ana Sanz-Magallón Rezusta (U9, act 21, Madrid), Ashraf Alawamleh (U10, act 12, Pirámide roja y de Keops), Eduardo Constanzo Inzunza (1º Unidad 7; U7, act 1, bloque de pisos y villa en Egipto; U7, act 4, jardín; U7, act 5, sala de estar y cuarto de baño). Jaime Roldán Jiménez (1º Unidad 1), lavier Martín Rodríguez (U10, act 12, Meidum), Jorge Fuentelsaz Franganillo (1º Unidades 9 y 10; U7, act 1, casa de pueblo, chalé, casa de campo y bloque de pisos en España; U7, act 4, ventana, balcón y patio), María Martin Noguerol (U7, act 5, dormitorio; U7, act 6, cama y mesita; U10, act 12, Sakkara, Portadas 11, 13), Marta Román Gómez de Celis (U9, act 21, Sevilla), Mercedes Fornés Guardia (1º d 3; U7, act 4, ventilador; U7, act 6, nevera, lavabo, sofá y televisor; U7, act 8, todas), Pablo Navarro Andrés (U7, act 10, todas), Teodoro R. Martín de Molina (1º Unidad y 8; U7, act 1, casas adosadas; U7, act 4, terraza; U7, act 5, cocina, Manuela López Tirado (Portada 12; U12, act, 13).

Instituto Cervantes de El Cairo, 20, Boulos Hanna, Dokki, El Cairo, Egipto. Embajada de Espuña en Egipto, 41, Ismail Mohamed, Zamalek, El Cairo, Egipto. Ministerio de Educación y Enseñanza de la República Árabe de Egipto, 12, Falaki, El Cairo, Egipto.

Impreso en Egipto.







República Árabe de Egipto Ministerio de Educación y Eraefanza y Eraefanza Técrica Administración de Asuntos de Libros



VALE

Manual de español para la enseñanza secundaria egipcia. Volumen 2

INSTITUCIONES RESPONSABLES DEL PROYECTO Instituto Cervantes de El Cairo Embajada de España en Egipto

COORDINACIÓN DEL PROYECTO Mercedes Fornés Guardia

DISEÑO DE CONTENIDOS Mercedes Fornés Guardia Manuela López Tirado

ELABORACIÓN DE MATERIALES

(U: Unidad; PP: Para Practicar; PR: Para Recordar)

Alberto Gineste (U8, U13), Álvaro Abella (U13), Beatriz Baz (U8, U11), Felipe Rodríguez (U9 U 10 PP4 PP9 PP 10), Juan Romero (U7), Julia Marín (U9 U10 PP4 PP9 PP 10, PR1), María Marín Noguerol (U11), María Tarancón (U13, Mª José Torres (U8), Pablo Navarro (U7 PP1 PP7 PP8), Tarek Mohamad (U7), Pablo Navarro (U12), Ruth Jurado (U12), Samir Hassan (U12).

DISEÑO GRÁFICO Amor Torres Unicelqui

DISEÑO DE CUBIERTA Mohammed Mahmud Saif El Din Gaad ILUSTRACIONES Ibrahim Sayed Ibrahim Osman

REVISIÓN TÉCNICA DE MATERIALES Mercedes Fornés Guardia Maria Martin Noguerol

REVISIÓN DE MATERIALES

Nagwa Mehrez, Catedrática de Lengua Española, Universidad Ain-Shams.

Mercedes Fornés, Jefe de estudios, Instituto Cervantes.

Amani Mahmud Zarwat, Inspector, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.

Naglaa Zakaria, Inspectora, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.

Nihad Faruk, Especialista en L. Española, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.

Es un placer dar la bienvenida a *Vale*, este nuevo manual, cuya elaboración ha sido coordinada por el Instituto Cervantes de El Cairo. Tenemos en él una muestra más de cómo mestro Instituto se está convirtiendo en punto de referencia de la didáctica del ELE y en necesario punto de partida para la difusión de nuestra lengua.

Vale se ha inspirado en el Nuevo Plan Curricular del Instituto Cervantes en cuanto a su estructura y contenidos; de los seis niveles que el Plan abarca, nuestro manual cubre los dos primeros, A1 y A2.

Aunque el Nuevo Plan Curricular tiene un carácter global, en la elaboración de Vale se ha tenido en cuenta, en todo momento, el público al que iba dirigido, los estudiantes y profesores de la enseñanza secundaria egipcia. En este sentido, es la primera vez que un material inspirado por este documento y adaptado a las características y necesidades de sus destinatarios llega a la imprenta.

Tenemos, por ello, ante nosotros, un trabajo novedoso en su forma y en sus fines y no podemos dejar, por lo tanto, de felicitar a todo el equipo que ha participado en su realización, especialmente a los profesores del Instituto Cervantes y a los lectores de español de las Universidades egipcias, así como desear a sus futuros usuarios un tiempo feliz y provechoso en compañía de esta obra.

Carmen Caffarel Serra Directora del Instituto Cervantes

Ve la luz Vale, el muevo manual de español como lengua extranjera dirigido a los estudiantes de la enseñanza secundaria egipcia. "Vale", una palabra usada antiguamente en las despedidas, se ha convertido en expresión indicadora de conformidad o acuerdo. Los autores han querido escogerla como nombre de esta obra por ser especialmente usada en la lengua cotidiana, pero, por encima de todo, por la frecuencia con que se oye en las autas de español.

Por mi parte, veo en este *Vale* la intención y conformidad de abrir una nueva etapa en la enseñanza del español en Egipto, ajustada al peso c importancia que nuestra lengua tiene hoy en el mundo y a la estrecha relación que mantienen nuestros dos paíscs.

La cooperación entre España y Egipto en el ámbito educativo y cultural, ya de por sí rica, se ha visto favorecida en los últimos años por el interés de España en reforzar sus vinculos con los países de Oriente Medio y de todo el entorno mediterráneo.

En este contexto, se enmarca la iniciativa que ha dado como fruto este manual que hoy llega a nuestras manos. Quienes han participado en su elaboración han puesto, en este proyecto, empeño, ilusión y un gran caudal de conocimientos sobre la lengua y la cultura de nuestros dos países. Deseamos que ayude a consolidar la tarea que, en el ámbito bilateral, viene realizándose en los últimos años.

Antonio López Martinez Embajador de España en Egipto Vale, el nuevo manual para la enseñanza secundaria egipcia, se compone de tres volúmenes: ¿vale?, que corresponde al primer curso, consta de 6 lecciones, el segundo, vale, se usa en el segundo año de secundaria y está constituido por 7 unidades, y el tercero, Ivale!, que contiene 9 lecciones.

Vale es un material pionero en su estructura, puesto que la distribución de sus unidades se ha establecido siguiendo, por primera vez, las directrices del Nuevo Plan Curricular del Instituto Cervantes (NPCIC) en cuanto a la metodología y los contenidos. Así, con los tres volúmenes se cubren los contenidos de nível A1 y A2 del NPCIC (y, por lo tanto, del Marco Común Europeo de Referencia). El segundo aspecto en el que se han basado los autores a la hora de dar cuerpo a este material es el del público al que va destinado: estudiantes y profesores de la enseñanza secundaria egipcia serán los usuarios de esta obra. En su elaboración, se han tenido en cuenta, por ello, la tradición educativa de la que proceden estudiantes y profesores, sus conocimientos previos de otros idiomas así como el entorno sociocultural en que se mueven.

Vale es un manual comunicativo de español, dirigido a estudiantes adolescentes, que tiene como objetivo implicar al alumno en el proceso de aprendizaje. Para ello, se ha buscado que las actividades sean variadas, divertidas y que exijan del alumno un proceso de reflexión a la bora de llevarlas a cabo.

Cada unidad consta de tres partes. La primera y más extensa tiene una portadilla en la primera página en la que aparecen los objetivos de la lección y una foto relacionada con ella. El objetivo de esta primera página es el de activar, al inicio de la unidad, los conocimientos previos del estudiante así como crear expectativas sobre lo que van a aprender en la lección. También es útil para revisiones breves sobre lo aprendido en cada unidad.

Se ha procurado que los contenidos de cada unidad aparecieran de manera escalonada y siguiendo las ya tradicionales fases de presentación de contenidos, práctica controlada y práctica libre, con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de comunicarse en español usando los contenidos aprendidos.

Al final de la unidad, se incluye la sección "Para practicar", cuyo fin es afianzar, con actividades de corte más tradicional, los conocimientos gramaticales y léxicos adquiridos en la unidad.

Finalmente, cada unidad incluye la sección "Para estudiar y repasar", que incluye un resumen de los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos aprendidos.

En el segundo y tercer volúmenes se incluyen unas secciones denominadas "Para recordar", después de las lecciones 10, 16 y 22 respectivamente. En ellas se incluyen actividades de repaso de los contenidos vistos con anterioridad. Su realización es opcional y es el profesor quien decide si es conveniente o no para el grupo su realización.

Cada uno de los dos volúmenes se acompaña de un CD con las audiciones correspondientes. Los profesores que usan el libro disponen, además, de la guía didáctica correspondiente en formato Word.

El equipo de autores de **Vale** quiere mostrar su agradocimiento a todos quienes han colaborado en la realización de este proyecto que, sin duda, contribuirá a la difusión de nuestra lengua en Egipto.

CONTENIDO VOLUMEN	C1 = 61 a.c.	INCIONALES	- 9	LÉXICOS		GRAMATICALES
Unidad 7 En casa	sobre lugar	Dar y pedir información obre lugares y cosas Expresar finalidad				nosiciones de lugar 1 + infinitivo
Unidad 8 ¡A comer!	o gustos di . Ofrecer o	Expresur los mismos gustos gustos diferentes Ofrecer o invitur Aceptar o rechazar una invi-		. Cemidas y alimentos.		oos irregulares en pre-
Unidad 9 Mi barrio	d 9 Dar y pedir información		Dirección, orientación Espacios urbanos Compras, tiendas y esta-		THE RESERVE OF THE PERSON NAMED IN	/ está sos en presente
Unidad 10 ¡Vamos de excursión!	. Expresar por ellos . Valorar y	shiar del tiempo presar planes y preguntar ellos lorar y comparar presar acciones en		. Las estaciones del año . Esta		rer / ir a + infinitivo ir gerundio neturas comparativas as
Para reco	rdar 1	Revi	sión (de los contenidos	s	
Unid El vie	ad 11 ernes	. Dar y pedir inforn sobre el pasado. . Narrar de forma o reaccionar. . Narrar en forma d carta.	ral y	. El ocio y el tiempo libre. . Expresiones tempo rales.		. El Indefinido Interrogativos.
Unid Hoy no ve	ad 12 by a clase	. Dar y pedir información sobre el estado físico y animico Preguntar por alguien y responder a llamadas telefónicas Dar órdenes e instrucciones.		. Paries del cuerpo. . Salud y enfermeda	des.	. Estar + adjetivo Tener + nombre Verbo doler El Imperativo.
Unid ¿Qué has h	ad 13 secho hoy?	. Dar y pedir inform sobre acontecimien recientes. . Valorar las accion realizadas.	ntos	. Acciones habituals . Expresiones tempo	300	. El perfecto: Verbo hab- er + participios regulares e irregulares. . Yalann - todavia no.



Contenidos funcionales

- Dar y pedir información sobre lugares y cosas.
- Expresar finalidad

Contenidos léxicos

- . Tipos de viviendas.
- . Habitaciones de la casa.
- . Objetos de la casa,

Contenidos gramaticales

- . Preposiciones de lugar.
- Para + infinitivo.

📕 a. Los españoles viven en diferentes tipos de casas...









Casa de pueblo

Chalé

Casa de campo

Bloque de pisos

Y los egipcios también...







Casa de pueblo

Casas adosadas

Edificia de pisos

Lb. Pregunta a tu compañero.



- ¿Dónde vives? / ¿En qué tipo de casa vives?
- Yo vivo en un/una....., by tú, dônde vives?
- 据 a. Vamos a hablar de nuestras casas. Aquí tienes nuevas palabras que vas a necesitar. Si unes las dos partes del puzzle, encontrarás parejas de contrarios.









Antigua













Edificio antiguo - Casa pequeña Pisos lummosos - Villes modernas

2.b. Completa las frases con un adjetivo del recuadro.

Bonita Ruidoso Antigua Nueva Oscarre Grandes

- a. Mis padres viven en una casa muy........ de 1880.
- e. Mignel tiene una casa en la montaña, muy......
- d Estas villas son mny. , tienen jardin y piscina.



a. Escucha esta conversación entre Miguel y Said.

Said: Esta noche juegan el Ahly y el Zamalek. ¿Quieres venir a mi casa a ver el partido en la tele? Miquel: Vale. ¿Dónde vives?

Suid: En Dokki Es fácil de encontrar. Es un edificio moderno y muy alto, que está al lado de la calle Tahrir. Vivo en el piso 14.

Muguel. ¿Sí? ¡Qué bien!, yo también vivo en el Dokki, pero en una casa baja. Está bien porque tiene jurdon, pero prefiero los edificios a tos. Me gusta tener buenas vistas desde on habitación. Mi casa de España sí está en un bloque de pisos.

Said: ¡Qué sperte! luna casa en España...! ¿Dónde está?

Miguel: En Granada, en el centro de la caudad. Pero paso mucho tiempo en la casa de mis abuelos, que está cerca, en un pueblo, y es antigua y muy grande.

Said: Mis abuelos viven también en una casa de campo que tiene jardin. Está en El Fayum, que es un lugar muy tranquilo. Alli paso el verano, Bueno, después nos vemos y te lo cuento.

Miguel: Vale, a las siete, entonces, en in casa.

Said: Muy bien. Hasta luego.

3. h. Responde a las siguientes preguntas.



- · ¿Dónde vive Said?
- ¿Donde viven los abuelos de Said?
- · ¿Donde vive Miguel en España?
- ¿Cómo es su casa?

Mira las fotos. Habla con tu compañero y marca cómo es su casa.



La terraza



La ventana



El ventilador



El balcôn



El jardin



El patio

ES

grande =

pequeña r

moderna d

antigua, n

honita .

THENE

terraza 🗆 | bulçón ri | jardín ri | dos ventiladores 🖫 | muchas ventanas p en el campo c en la ciudad cerca del centro d lojos del centro d en un pueblo c

ESTÁ



FÍJATE!

Para pedir información sobre una casa dices. «Cómo es tu casa?/ y tu casa, ¿cómo es?

-Es .. / tiene... / está...

Y tú, ¿dónde vives?

Vivo en una casa que es... / tiene... / está...

a. Los tíos de Said viven en Al Fayum pero quieren trasladarse a El Cairo. Hoy están en tu casa y miráis los anuncios de pisos en el periódico. ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué? Si tienes problemas con las palabras nuevas, mira las fotos.

Apartamento moderno en Sayida Zeinab: 90 m², 2 dormitorios, 1 baño, salón grande, cocina, terraza, garaje.

Piso antiguo: 120 m², centro, 4 dormitorios, 2 baños, cocina, salón; calefacción. Estudio, Maadi, 1 dornutorio, sajón, baño, cocina, aire acondicionado, luminoso,

Casa tranquila en Ain Sokhna: 3 dormitorios, salón, comedor, 2 baños, cocina grande, jardín al mar.









la cocina

el dormitorio

el salón

el cuarto de baño

5. b. Unos días después, los tíos de Said ya tienen piso en El Cairo y quieren vender la casa del Fayum. Con tu compañero, imagina cómo es la casa y escribe el anuncio para el periódico.

Casa en Al Fayum



6. b. Ahora mira las fotos de estas habitaciones y escribe las palabras que faltan,









📆 a. ¿Para qué es? Relaciona las tres columnas.

El lavabo

La nevera La cama

La bañera

El sofá

El armano

es para,

guardar la ropa dormir conservar la comida lavarse las manos duchnese. descansar

7. b. En parejas, cada uno tenéis el dibujo de un salón, pero en cada uno, hay dos objetos de otras habitaciones. Pregunta a tu compañero y adivina qué objetos son. Él sólo puede contestar "sí" o "no".

Ejemplo:

- -¿Normalmente está en el baño?
- -¿Usamos esto para ducharnos? No

ALUMNO A







Lee y observa las fotografias.



El libro está detrás de la lámpara.



El hbro está entre la taza y la lámpara.



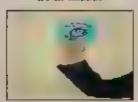
El libro está encuma de la mesa.



El libro está en la mano izquierda.



El libro está debajo de la mesa.



El libro está en la mano derecha.



El móvil está delante del libro



El libro está al lado del sofá.

ifijate!

a+el - al

El libro está al lado del sofá

de+el= del El móvil está delante del libro

1



El dormitorio de los padres está entre el dormitorio de Said y el cuarto de baño.

El cuarto de haño está a la izquierda de la entrada.

El dormitorio de Nura está al lado de la cocina.

La sala de estar está al final del pasillo a la derecha, enfrente del doruntorio de Said.



. Nura y Said juegan a la pelota. Ayúdales, ¿dónde está?

6	La pelota está la mesita de noche,	La pelota está
	La pelota	
		-

a. Son las 7 de la tarde y Miguel llega a casa de Said para ver el fútbol. Escueha y marca cuáles de las siguientes palabras aparecen en la conversación.

Detrás (de)	7
Encima (de)	
A la izquierda (de)	
	Encima (de)

11. b. I	Secucha	otra	vez y	marca	verdadero	o falso		do ,	
						Ve	erdader	YD CY	Fa

- 1. El salón está al final del pasillo
- 2. La cocina está enfrente del baño
- 3. El dormitorio de Said está al lado del salón
- 4. El balcón está entre el baño y la cocina



📰, a. Lee este texto sobre las casas en España.

En España, las familias no son muy grandes y la gente vive normalmente en pisos pequeños. Una casa normal tiene entre 65 y 90 m2, dos o tres dormitorios no muy grandes, salón, cocina y uno o dos haños. Algunos pisos tienen terruza o balcón. Las familias están siempre en el salón, allí ven la televisión, leen, hablas, toman café o descansan. También reciben a sus invitados en esta habitación. Las eocinas, normalmente, son modernas y tienen todas las máquinas, lavadora, nevera, lavaplatos o microondas. Como las casas son pequeñas, la gente no tiene muchos muebles y las habitaciones o el salón normalmente son sencillos.

Las familias que tienen niños pequeños saeñan con vivir en una casa adosada, para tener más espacio y un pequeño jardín. El problema es que las casas en España son muy caras.

12.b. En cuatro frases, escribe las diferencias con una casa en Egipto.



90

- 1) En Egipto las casas son muy grandes.
-

2) Tienen

- 4)_____
- IJ
- Con tu compañero, piensa en cuatro características de la casa de tus sueños.

 Después, el profesor las escribe en la pizarra y, entre todos, elegís la casa ideal de la clase. ¿Cómo es? Describela en tu cuaderno.

PARA PRACTICAR



1 / 1

The state of the s	
h=q0 =q==q+p====q+p=p	,cocjnar
Admed-beds whitedwick	dormir
Comedor	***************
47171411747171744171	banarse
Entrada	h elec (as ables as

- 2. Completa las palabras de las frases siguientes.
- a. Estas casas son grand......y autigu
- b. Los cuadros del museo son modern......
- c. Este piso es muy frí.....
- d. Este sofá es muy incómod... ...
- e. Las habitaciones de esta casa son muy pequeñ...
- f. Esta calle es bastante tranquil....
- g. El primer piso es bastante ruidos....
- h. Esta lámpara es muy fe.....
- 3. Coloca los objetos en la habitación correspondiente.

silla	cama	mesa	lavabo	eccina de gas	sofá
estantería	banera	mesita	armario	butaca	nevera

ORMITORIO	SALÓN	CUARTO DE BAÑO
	ORMITORIO	SALON SALON

4. Forma más frases con un elemento de cada columna.

A	В	Œ
El salón La lavadora Los sillones El cuarto de baño Las sillas	es está son están	cómodas antiguos aquí pequeño cerca de la puerta

ı. Els	alón es	pequeño
--------	---------	---------

- 2.
- 3.

PARA PRACTICAR

5. Ahora vas a dibujar una casa. Lee las instrucciones y dibuja,

"Es un bloque de pisos. Tiene tres plantas. En cada planta hay cuatro ventanas y dos balcones".

6. Coloca las palabras siguientes en la frase adecuada.

Entre- izquierda- lado- detrăs- debajo- sobre

- 1) La nevera está de la puerta.
- 2) Los pantalones están la cama.
- 3) El sillón está el sofá y la mesa.
- 4) El armario está al de la lampara.
- 5) La ventana está a la del lavabo
- 6) El bosigrafo está de la silla.
- Escribe unas líneas sobre la casa de tu compañero usando la información de la actividad 4 del libro.



8. Habla a tu compañero sobre tu casa. Él dibuja un plano. Comprueba si el dibujo es correcto.



CONTENIDOS FUNCIONALES

Pedir información sobre casas

-¿Dónde vives? / ¿En qué tipo de casa vives?
-(Yo) vivo en un chalé.
-Y tú, ¿dónde vives?
-Vivo en una casa que es... / tiene... / está...
-¿Cómo es tu casa? / y tu casa, ¿cómo es?
-Es... / tiene... / está...

Dar informac ón sobre casas

Descripción

Ser + adjetivo Tener + nombre

Localización

Estar + adverbio Estar + preposición + nombre

> Mí casa es grande Tiene jardin y terraza Mi casa está lejos Está en el centro

Expresar final lad

Usamos para + infinitivo

La lavadora es para lavar la ropa La lavadora sirve para lavar la ropa

CONTENIDOS GRAMATICALES

Preposiciones de lugar

Delante (de) #Detrás (de)
Debajo (de) #Encima (de)
A la derecha (de) # A la izquierda (de)

Entre ... y ... Enfrente (de) Al lado (de) Al final (de)

Preposition + articulo

a+el - al El libro está al lado del sofá de+el= del El móvil está delante del libro

Contenidos funcionales

- · Expresar los mísmos gustos o gustos diferentes.
- · Ofrecer o invitar.
- Aceptar o rechazar una invitación.

Contenidos léxicos

- Comidas y alimentos.

Contenidos gramaticales

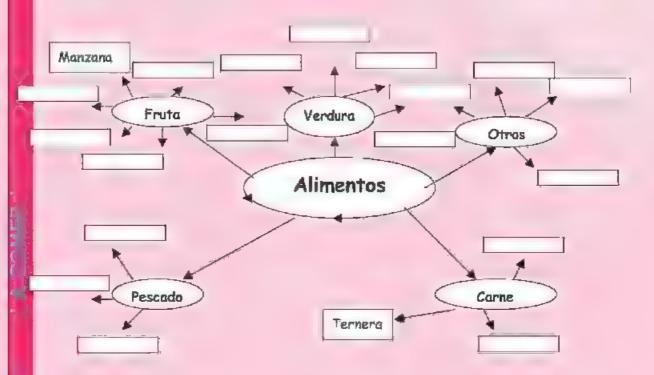
· Verbos irregulares en presente.

La. Observa las imágenes y lee los nombres de los alimentos. Fijate que algunas palabras son casi iguales en árabe, como tomate. ¿Puedes escribir las palabras que faltan en las fotos?



 b. Alimento es la palabra que usamos en español para hablar de las cosas que comemos. Aqui tienes varios grupos de alimentos, escribe las palabras anteriores en su grupo.





Lee este diálogo. Fijate en el verbo gustar. ¿Recuerdas cómo lo usamos?

Said: A mí me encanta comér chulétas de cordero con patatas y me gusta mucho la fruta. EY a ti?, Equé comida te gusta? Miguel: Pues a mí no me gustan nada las chuletas; me gustan las sardinas. iAh! y no me gusta la fruta pero me encantan los dulces.

IRECUERDA!

		· Lander	The same of the sa
(A mf)	me		· X
(A ti)	te		la fruta
(A él/ella)	1e	gusta/encanta	comer chuletas
(A nosocros)	ทบร		comer charges
(A vosotros)	os	guslan/entantan	las sardınas
(A ellos/ellas)	les	1	V

¿Qué alimentos te gustan y cuáles no te gustan? Si no sabes el nombre pregunta a tu profesor y después completa el siguiente cuadro con tus gustos.

	(A mi) Me encanta(n) 🏰 🙌 👀
	(A mi) Me gusta(n) mucho
۱	(A mi) Mc gusta(n) bastante 🕍
ı	(A mí) Me gusta(n) poco 🞮
	(A mí) No me gusta(n) 🙌 🙌
ı	(A mí) No me gusta(n) nada 🏓 🛀

(FLJATE) Me encanta hoc'ho el chocolate

No me gusta nada la verdura

Ahora, pregunta a tu compañero sobre sus gustos.
¿Le gustan las mismas cosas que a tí?

Alumno A: ¿ l'e gusta el melón? Alumno B: Sí, me gusta mucho cy a ti?

Alumno A: A mi también.



Le encanta(n)	Le gusta(n) nuicho	Le gusta(n) bastante	Le gusta(n) poco	No le gusta(n)	No le gusta(u) nada
	El melón				

iFĹJATE! Para expresar los mismos gustos o gustos diferentes usamos							
Mismos gustos		Gustos diferentes					
Mc gusta(n)	A mí también 🀬 😁	Me gusta (n)	Απίπο 🤻 😬				
No me gusta(n)	A mí tampoco 😤 🥞	No me gusta(n)	Amísi 🐺 🤫				

a. ¿Tienes buena relación con tu compañero de clase? Si tenéis los mismos gustos, podéis ser buenos compañeros y también buenos amigos. Rellenad la siguiente tabla.

Qué	AMI "	AMI COMPAÑERO		AMÍ	A MI COMPAÑE	RO
La comida de mi madre	Me gusta	A mí también	A mí, no	No me gusta	A mí, tampoco	Amí, sí
Tamer Hosni Leer						
Jugar con la Play Station						
Ver la televisión						
Salir con amigos / as El fútbol						
Mai Ezzeldin						

 b. Ahora contáis el número de = y de ≠ que tenéis para saber qué tipo de compañeros sois.

Entre 12 y 16 =	Entre 5 y 11 = 0 ≠	Entre 12 y 16 ≠
iEnhorabuena! Tu compañero y	No tienes el compañero ideal,	IMala suertel Cambia de
tú tenéis gustos muy parecidos.	pero, si lo intentáis, podéis	sitio en la clase y busca otra
Seis buenos compañeres de	trabajar bien juntos. Respeta	persona, porque tú y tu
clase y también podéis ser	las ideas y gustos del otro pero	compañero sois
buenos amigos, ahora y en el	busca amigos en etro lugar de	incompatibles, no podéis ser
futuro.	la clase.	amigos y tenéis dificultades
		para trabajar juntos.

a. En cada país, los horarios de las comidas son diferentes. Fíjate a qué hora comen los españoles.

De 7.00 n 9:00	De 11:00 a 12:00	De 13:30 a 15:30	De 17:00 à 18:30	De 21:00 a 22:30
Desayuno	Almuerzo	Comida	Merienda	Cena
-café, té, leche galletas, tostadas o croasán	-café, té, leche bocadiilo o bollo	-1º plato 2º plato -postre	-leche con bocadillo -fruta o yogur	-un plato postre

En Egipto, ĉes igual?

1	Desayuno	Almuerzo	Comida	Merieuda	Cens.
ı	De				
ų	a				

6. b. Mira el cuadro anterior y completa la siguiente tabla de las comidas del día y sus verbos correspondientes.

Las comidas del día El desayuno	Los verbos	
- I drain hader	Almorzar	
La comida		
	Merendar	

6. c. En parejas, pregunta a tu compañero cuál es el horario normal de sus comidas.

Alumno A: ¿A qué hora desayunas normalmente? Alumno B: Yo desayuno a las nueve y media.



a. Miguel invita a Said a comer a su casa. Lec y escucha el siguiente diálogo entre Said y Miguel.

Miguel: iHola Saidl, éte apetece comer mañana en mi casa?

Said: Lo siento, mañana no puedo. Es que tengo una comida familiar.

Miguel: 8Y hoy?

Said: ¡Vale! Hoy si puedo.

Miguel: iGenial! Mi padre prepara may bien la paella.

Said: ¿Qué es la paella?

Miguel: La paella es un plato típico español.

Said: ¿Y què lleva?

Miguel: Depende, hay muchos upos, pero mi padre la prepara con arroz, verduras, pollo y gambas.

Además, mi madre va a preparar gazpacho.

Said: ¿Gazpacho?

Miguel: Si, es una sopa fria típica de Andalucía, lleva tomate, ajo, pimiento, pepino... pan, aceite de oliva y vinagre.

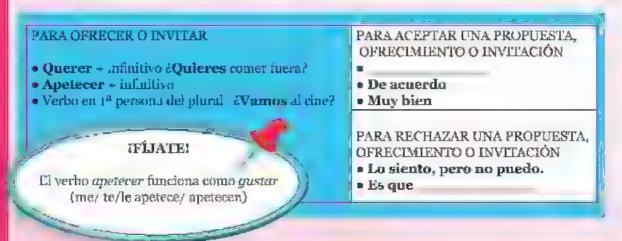
Said: ¡Qué bueno!, Entonces, ¿a qué hora es la comida?

Miguel: A las dos y media





7. b. Busca en el diálogo las expresiones para invitar, aceptar la invitación y rechazarla y, con ellas, completa el cuadro.



- 7. c. Es jueves por la tarde, ¿qué vas a hacer? Aquí tienes algunas ideas. Invita a tu compañero, él puede aceptar o rechazar tus propuestas.
 - √ Ir al cine
 - √ Escuehar música
 - √ Dar un paseo
 - √ Jugar con el ordenador
 - √ Merendar en casa

Alumno A: Ramy, ¿Te apetece ir al cine esta tarde? Alumno B: Vale.

- 7. d. ¿Qué le apetece a toda la clase? El profesor escribe las propuestas aceptadas en la pizarra y votáis.
- a. Estamos en casa de Miguel. Su padre quiere preparar una tortilla de patatas pero no tiene las cosas que necesita. Esta es la lista de ingredientes.

Observa los precios del supermercado OMEGA MARKET. Busca los ingredientes para la tortilla, mira el precio y calcula cuánto enesta todo.

Tortilla de patatas (para 6 personas):

- 8 huevos
- 1 kilo de patatas
 - 1 cebolla
- Aceite de oliva
 - Sal





8. b. Cuando vamos al supermercado, compramos las patatas por kilos y la sal en paquetes. ¿Y las otras cosas? Relaciona las dos columnas



a. El padre de Miguel necesita ahora los ingredientes para preparar la tortilla pero Miguel no quiere ir al supermercado y le explica a su padre que "todos los días tengo el mismo socio. Estoy en la caja del supermercado y la cajera me socrie. Me pide: ¿quieres algo más? y no entiendo. Repite otra vez, pero no entiendo nada. Le digo que soy extranjero y que hago la compra para mi padre. Me pregunta de dónde soy y yo digo que español, Entonces, oigo una música flamenca. Toda la gente empieza a bailar. Miro a la cajera y veo que se rie porque yo voy vestido de torero. Grito muy fuerte y salgo corriendo pero me caugo. Entonces me despierto".



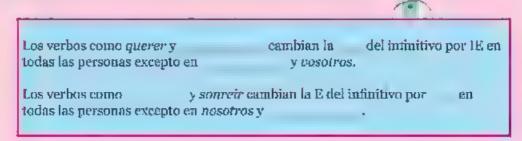
9. b. ¿Recuerdas la lección 5? En ella has aprendido los verbos regulares y también algunos irregulares, como salir o hacer que tienen -g- en la persona yo. En el sueño de Miguel, hay otros verbos con -g-, ¿Puedes encontrarios?

INFINITIVO	1º PERSONA PRESENTE
Salır	Salgo
Hacer	
Тепет	
Tracr	Traigo
Decir	
Venir	Vengo
Oir	
Caer	
Poner	Pongo

9. c. Busca otros verbos irregulares en el sueño y así completas la siguiente tabla.

VERBOS QUE CA	AMBIAN - E- EN -IE-	VERBOS QUE CA	MBIAN E EN 1
Querer	Entender	Pedir	Sonreir
		Pido	Sonrie
Quieres	Entiendes	Pides	Sonries
Quiere Entiende			
Queremos	Entendemos	Pedimos	Sonreimos
Queréis	Entendéis	Pedis	Sonreis
Quieren	Entienden	Piden	Sonrien
Y también <i>empezar</i> ,	despertar o tener y venir.	Y también <i>repetir</i>	, retr, o dectr.

Mira los verbos de la tabla y completa las siguientes reglas.



a. En grupos de 4, con un dado , una ficha practicáis los verbos. El profesor explica cómo jugar.



y este tablero,

JUGADOR 1	Pedir	Querer	Empezar	Hacer	Keir	Repetir	Entender	Poner	Ganar
JJGADOR 2	Pedir	Querer	Empezar	Hacer	Reir	Repetir	Entender	Poner	Ganar
JUGADOR 3	Pedir	Querer	Empezar	Hacer	Reir	Repetir	Entender	Poner	Ganar
JUGADOR 4	Pedir	Querer	fimpezar	Hacer	Refr	Repetir	Entender	Poner	Ganar

10	o.b. Ahora completa los diálogos con verbos de la tabla anterior.	
	Miguel: Said, & un poco de gazpacho? Suid: No &Puedes repetir, por favor? Miguel: & un poco de gazpacho?	
b).	Padre de Miguel: preparar paella pero no tengo sal. Miguel: Ahora voy al supermercado y la compro.	
	Nura: María y yo inucho en las cafeterías cuando como spañola al camarero y no	da
d)	Padre de Miguel: Me levanto a las 6, desayuno y a trabajar a las 9,30. deporte. Said: ¿Qué deporte ? Padre de Miguel: Gimnasia o fútbol, depende.	Antes,
bu	a. ¿Qué ingredientes tiene tu comida favorita? ¿Crees que es una comiquena para ti?	la sana

La dieta mediterránea

alimentos que aparecen.

La dieta mediterrânca es muy sana. Se come mucha fruta, verdura o pescado y se coema con accite de oliva. Es muy variada porque tiene frutas (naranjas, melocotones, uvas), verduras (pimientos, tomates o lechuga), muchos pescados y todo tipo de carnes (ternera, cerdo, cordero, pollo...).

También se come bastante arroz y pasta.

La cocina española es tipicamente mediterránea. Tiene influencias de la cocina romana y árabe y de los productos de América. Algunas verduras como las espinacas, las berenjenas, el tomate, la patata o el pimiento vicnen de África, Asia o América. Por eso es una cocina variada y original. Todas las regiones españolas tienen platos típicos como el gazpacho andaluz, el cocido madrileño, la fabada asturiana, las empanadas gallegas o la paella valenciana.

11. C. ¿Cuáles de estos alimentos son típicos también de la cocina egipcia? ¿Crees que la comida egipcia es sana?

PARA PRACTICAR

Coloca las palabras siguientes en la frase adecuada:

gusta (2) gustan - le - me - te encanta - encantan - les nos

- 1) A Miguel los macarrones.
- 2) Ami no como nada la fruta.
- 3) A Said y a su hermana el arroz.
- 4) Ati mucho el pesendo, eno?
- 5) A mis padres y a mi bastante la carne.

2. Lee la siguiente información sobre Miguel y Said y después completa las frases con si, no, también o tampoco.

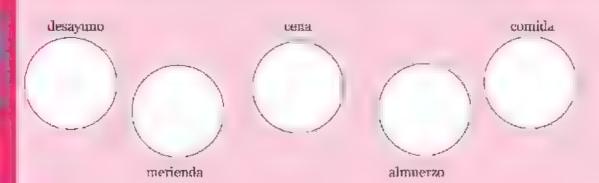
A Miguel	A Said
Le encanta la leche. Le gustan runcho las	No le gusta la leche. Le encantan las verduras.
verduras. No le gusta nada el arroz. No le	Le encanta el arroz. No le gustan las patatas.
gustan las patatas.	
t) Mignel, éte gustan las verduras?	3) Miguel, ¿te gustan las patafas?
- Sí, dy a tí?	-No, Lyati?
- A mi, me encantan.	-Ami amanagana
2) - Said, éte gusta el arroz?	4) - Said, ète gusta la leche?
Si, dy a ti?	No, dy a ti?
- A mi no me gusta nada.	- A mi, me encanta.

3. Said y Miguel han hablado sobre los horarios de comidas en España. Relaciona las preguntas con las respuestas.

- . ¿A qué hora meriendan los españoles?
- «¿A qué hora cenan los españoles?
- éA qué hora desayunan los españoles?
- · ¿A qué hora comen los españoles?
- · ¿A qué hora almuerzan los españoles?
- · A las ocho de la mañana.
- A las cinco de la tarde.
- A las once de la mañana.
- · A las diez de la noche.
- · A las tres de la tarde.

4. Coloca las siguientes palabras en el círculo de las comidas del día. Puedes poner alguna en más de un lugar.

gal.etas postre café leche té bocadillo tostadas segundo plato primer plato fruta.





5. Escribe nombres de alimentos o bebidas según la medida o el envase.

Kilos	Litros	Paquetes
Carne	Leche	Sal

6.	Completa la	as frases	con la f	orma.	adecuada	para aceptar	o rechazar	invitaciones.
----	-------------	-----------	----------	-------	----------	--------------	------------	---------------

a)	– Said, évamos a jugar al fûtbol?	
	tengo tiempo	libre.

- b) Mignel, de aperece cenar fuera boy?
 -----, es que mis tios vienen a comer a casa.
- c) Said, ¿vamos al cine el domingo?

7. Coloca cada verbo en la columna correspondiente.

hacen tiene despiertan repito pedimos sonrien caigo trac
--

G- EN LA PERSONA YO	CAMBIAN B-EN IE	CAMBIAN E- EN 1-

8. En parejas, pensáis en algún plato típico español, egipcio o de otro país, pero no decís su nombre. Después hacéis una lista con los ingredientes que lleva y los demás tienen que adivinar de qué plato se trata.

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

EXPRESAR GUSTOS

(A mi) Me encanta(n)	(A mi) Me gusta(n) poco
(A mı) Me gusta(n) mucho	(A.mi) No me gusta(n)
(A mi) Mc gusta(n) bastante	(A mi) No me gusta(n) nada

Para expresar los mismos gustos o gustos diferentes usamos

Mismos gustos	Gustos diferentes			
Me gasta(n)	A mî tambiên "	D	Me gusta (n)	A mí no " "
No me gusta(n)	A mi tampoco "	10	No me gusta(n)	A mí si 🕛 "

PARA OFRECER O INVITAR

PARA OFRECER O INVITAR

- Querer + infinitivo ¿Quieres comer fuera?
- Apetecer + infinitivo ¿Te apetece comer mañana en casa?
- Verbo en 18 persona del plural ¿Vamos al cine?

IFLIATE!

El verbo apetecer funciona como gustar (me/ te/le apetece/ apetecen) PARA ACEPTAR UNA PROPUESTA, OFRECIMIENTO O INVITACIÓN

- Vale
- De acuerdo
- Muy bien

PARA RECHAZAR UNA PROPUESTA, OFRECIMIENTO O INVITACIÓN

- Lo siento, pero no puedo.
- Es que tengo una comida familiar

VERBOS

VERBOS QUE 1 G- EN LA PEI		VERBOS QUE (-E- EN -IE-	CAMBIAN	VERBOS QUE O →E- EN - f-	ZAMBIAN
Poner	Y también,	Querer	Y también	Pedir	Y también
Pongo Pones Pone Ponemos	salir, hacer, tener, traer, desir, venir, oir o caer.	Quiero Quieres Quiere Quereinos	entender, empezar, despertur, tener y venir.	Pido Pides Pide Pedimos Podís	repetir, reir, sonreir, 7 decir
Ponéis Ponén		Queréis Quieren		Piden	



Contenidos funcionales

- Dar y pedir información sobre lugares.
- · Expresar existencia y localización

Contenidos léxicos

- Dirección, orientación.
- · Espacios urbanos.
- Compras, tiendas y establecímientos.

Contenidos gramaticales

- Hay / está.
- · Verbos en presente.

MLee el correo electrónico que Miguel escribe a su amigo Pedro.

Mr barrio



Aguntar Agenda po de letra Colores Berrador

Para: pedrolopez@gmail.com

Čc.

Asunto: Mi barrio

Hola Padro!

may to voy a escribir sobre mi barno. El Cairo és una cristad bastante grande. Trene cuatro veces los habitantes de Madrid, Militamina y yo vivimos en un barrio que se llama "Agagi, Es un barrio bastante moderno y está muly centra del centro. A lladi el militar hay una plaza donde hay muchas Jendas, un hospital y un pequeño centro comercia. En milital también hay una gasolinera y muly cerca de allí un teatro bastante grando y una mesquita, Entreneu o la mazquita cetá di Ciuto de Tiro. Deblajo do militar hay una gasolinera y muly cerca de allí un teatro bastante grando y una mesquita, Entreneu o la mazquita cetá di Ciuto de Tiro. Deblajo do militar hay una guarderia muly bonita y al lado una farmacia. Entre la guarderia y la farmacia hay un quilosco ser la barrio no tiene muchos monumentos pero a im me guarta mucho porque bane todos los servicios y está muly bien comunicado. "Y a fi?

Escribe pronte Un abrazo

Migual

🌌 Con tu compañero relaciona las tarjetas de las dos columnas.

	Parada de metro	Chófer	
	Centro comercial	Médico	8
s Ace	Hospital	Actor	**
	Autobús	Chocolatina	ALL PARTY
3	Farmacia	Tiendas	
	Mezquita	Billete de metro	ACTEMPARATES
	Quiosco	Imán	Tai
	Teatro	Niños	•
* * *	Guardería	Medicina	100

MEDIOS DE TRANSPORTE	COMERCIOS	OTROS
Metro, autobús	tienda, farmacia	guardería, mezquita, teatro

Elige seis palabras de la actividad anterior y escribe en tu cuaderno seis frases.	
Ej. Mi hermano pequeño va a la guardería Blancanieves.	

Observa estas frases y completa la regla.

¿Hay um banco cerca? Debajo de mi casa hay una guardería muy bonita y al lado una farmacía ¿Dónde está la Biblioteca Alexandrina? Enfrente de la mezquita está el Club de Tiro

Con	preguntamos o expresamos la existencia de algo que decimos por primera vez.
Con	preguntamos o expresamos la localización de algo que sabemos que existe.

	(L10V1)
Hay + una farinacia quioscos dos hospitales nuchas tiendas	Hay + XX farmacia quioscos
La farmacia está en mi calle Los quioscos están en la plaza	Xua farmacia está en mi calle Xus quioscos están en la plaza

2	ı)	Said,	ådônde	está la	Орега	de El	Çairo?

b) En El Cairo muchos coches

c) Al lado de mi casa ____ un supermercado.

d) El fuerte del sultán Qaitbey en Alejandría.

e) ¿Dónde una librería?

f) ¿Dónde ______el quiosco de Tarek?

g) En Lúxer ____ muchos templos.

h) La isla Elefantina ______en Asuán.

i) ¿Cuántos muscos _____ en El Cairo? j) ¿En que barrio _____ las Pirámides?

k) El Museo Egipcio _____ en la plaza Tahrir.

Fijate en las palabras marcadas del correo electrónico. ¿Recuerdas qué significan?
Mira el plano y di si estas afirmaciones son verdaderas o falsas.

al lado, al final, enfrente de, cerca, entre, debajo de

- a) La biblioteca está en la plaza Nagoib Mahfuz
- b) Hay un museo al lado de la biblioteca
- c) La farmacia está cerca del museo
- d) Hay una guarderia enfrente de la farmacia
- e) El quiosco está en una plaza
- f) La mezquita está a la derecha de la biblioteca
- g) El banco está a la izquierda de la farmacia



🎒 a. Escucha y completa el cuadro.



	¢QUÉ BUSCA?	¿CONOCE EL LUGAR?	¿DÓNDE ESTÁ?
Diálogo a)	una peluqueria		
Diálogo b)			
Diálogo c)		sí	
Diálogo d)			

8. b. Abora lee y comprueba.

a) Miguel: Said, ¿dónde hay una peluquería?
 Said: Al final de la calle, entre la cafetería y la frutería.
 Miguel: Vale, muchas gracias.



- b) Nura: Mignel, ¿sabes donde está el restaurante Youssef Idris? Miguel: ¿El restaurante Youssef Idris? Pues, no sé, lo siento.
- Said: Oye, Miguel, ¿dónde está la comisaría de policia de Doqqi?
 Miguel: Al lado del hotel Sheraton.
 Said: Muchas gracias, mi tío trabaja allí.
- d) Miguel: Said, ¿hay un cibercafé por aquí cerca? Said: Si, si, enfrente del quiosco del señor Ahmed Miguel: Gracias, voy a mandar un correo electrónico.

🜃 En parejas. Mira estos planos. Pregunta a tu compañero por los siguientes lugares.

Ejemplo:

Alumno A: ¿Dónde está Correos?/¿Dónde hay un colegio?

Alumno B: Entre el banco y la cafetería, enfrente del restaurante Perú.

Altunno A:

- un colegio
- un supermercado
- el hotel Sheraton.
- una cafetería.

Alumno B:

- una panadería
- una farmacia
- im cine
- el banco Mist.





Turista: Perdona, ĉel Museo Egipcio, por favor? Said: Si, sigues todo recto y en la plaza giras a la derecha. Allí está el museo, es un edificio rojo. Turrsta: ¿Está leios?

Said: No, no, a cinco minutos a pie.

Turista: ¿Y cómo puedo ir al Barrio Copto?

Said: En metro. Es la parada de Mar Guirguis.

Turista: Vale, muchisimas gracias.





Miguel: Said, perdona, ¿para ir al Instituto Italiano? Tengo un examen esta tarde. Soid: Es muy fácil, sigues todo recto y coges la segunda calle a la derceha.

Miquel: Gracias.

Said: ¡Suerte en el examen!

10.b. Busca en el texto los nombres de medios de transporte. ¿Conoces otros? Haz una lista con tu compañero.

En metro, a pie...

IFLIATE!



RECUERDAL

El verbo ir es irregular

Yo vov

Tú vas

Él/Ella va

Nosotros/as vamos

Vosotros/as vais

Ellos/as van

*Para la dirección usamos la preposición

o: Vamos a Alejandría

* Para el medio de transporte usamos la preposición en (excepto a pie, a caballo)

Completa con el verbo b+a/en.



- _____ bicic eta por la Corniche. a) Nura v Said ___
- b) Miguel siempre __ pre a la escuela.
- Salma _____ caballo por las Pirámides. c)
- ¿Cómo ____tu padre ____trabajar a Minia? ____tren.
 ¿Cómo puedo _____la Cludadela, ____microbús, ____metro, o ____pie?
 ¿Dónde ____(tú)? ___la piscina. d) e)
- f)
- España avión. g)
- Para ir a Heliópolis puedes ir taxi o tranvia. b)
- i) A Miguel le gosta barco por el Nilo,
- Mohamed _____ barco en Alejandría. j)

Ejemplo:

Quién: Madre de Miguel Donde está Am Shams Donde va: Ópera

Madre de Miguel: ¿Cômo puedo ir a la Ópera? Madre de Said: Primero, coges la línea 1, dirección Helwan hasta Sadat, después coges la línea 2, dirección El Mounib. Es la primera parada. Madre de Miguel: Muchas gracias.

Quién; Miguel Dónde está: Orahi Dónde va: Mazallat

Quién: Padre de Miguel Dónde está: Helwan Dónde va: Ataba

Onién: María

está el tesoro.

Dónde está: Rod el Farag Dónde va: Mar Guirguis



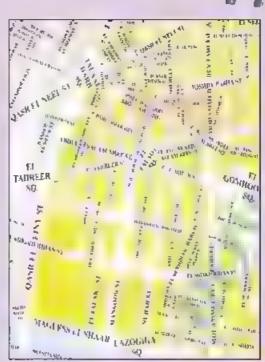
En el centro de El Cairo hay un tesoro. Vamos a buscarlo en grupos de cuatro.

Primero escucha y lee el siguiente texto. Los jeroglíficos te ayudan. Después sigue las instrucciones en el mapa y encuentra el tesoro. ¿Qué grupo encuentra el tesoro primero? Márcalo en el mapa.

Estamos en la O Tahrir. Para encontrar el tesoro, primero cogemos la calle Talat Harb y hasta la plaza del mismo nombre. por la segunda calle y hasta la próxima O. Allí en la primera calle, que se llama Mohamed Farid y hasta la plaza Abd el Salam Arif.

Luego cogemos la tercera calle a la derecha y por la calle El Zabalawy.

Al final está la calle Mustafa Pasha Kamel. En el nº 5



. Mira otra vez el mapa de la actividad 13. En parejas, pregunta a tu compañero 🦯 📉 🗀 cómo ir a estos lugares. Después responde a sus preguntas.

Alumno A:

- Estás en la plaza Tahrir y quieres ir a la calle Youssef el Guindi
- Estás en la plaza Talat Harb y quieres ir a la calle el Falaki

Alumno B:

- Estás en la plaza Tahrir y quieres ir a la calle Sheikh Rihan
 Estás en la calle Sheikh Rihan y quieres ir a la calle Abd el Salam Arif
- a. Pronto va a terminar el curso. Durante este año has aprendido a hablar de muchos temas, de tu familia, tu escuela, tu casa, la comida... Para poder hablar de todas estas cosas, necesitas una clase de palabras muy importante, los verbos. Ahora, vamos a recordar cómo son los verbos en presente. Primero leemos el siguiente texto.

Pepe es español y tiene 38 años. Le gusta la rutina y todos los días hace lo mismo. Se levanta a las 8, se ducha, se viste y mientras desayuna un café con leche y un cruasán, oye las noticias por la radio. Va al trabajo a pie porque vive muy cerca de la oficina. Además, no conduce. Cuando sale de casa, coge la primera a la derecha y sigue todo recto. Después, cruza una plaza y gira a la izquierda. La oficina está al lado del edificio de Correos. Empieza a trabajar a las 9. A las 2, come en un restaurante que está en la misma calle, entre Correos y el banco. Por la tarde, después de trabajar, va al gimnasio. Normalmente, cuando llega a casa, chatea y escribe correos electrónicos a sus amigos. Cena a las 9,30, ve un poco la televisión y habla con su madre por teléfono. Su madre siempre le dice que tiene que salir con los amigos. Se acuesta a las 11, 30, lee un poco y se duerme.

15. b. ¿Recuerdas la lección 2? En ella hemos colocado los verbos en cubos.

	-ar	Hablar	-er	Comer	-17	Escribir
Yo	-0	Hablo 📥	-ø	Come	-0	Escribo
Tú	-as	Habla	-es	Comes (-es	Escribes
Él, Ella	-a	Habla	-e	Come	-е	Escribe
Nosotres, nosotras	-amos	Hablamos	-emos	Comemos	-imos	Escribimos
Vosotros, vosotras	-âis	Habláis 🔼	-éis	Coméis	-is	Escribís
Ellos, ellas	-an	Hablan	-en	Comen	-en	Escriben

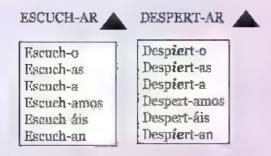
Vamos a hacer lo mismo. Coloca en los cubos todos los verbos del texto que están marcados. Son verbos regulares.







15. c. Busca otros verbos en el texto. No puedes meterlos en los cubos porque son verbos irregulares. ¿Qué es un verbo irregular? Compara los verbos de las dos columnas.

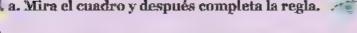


Escuchar es un verbo regular, porque en todas las formas tiene la misma raíz. (la primera parte del verbo). En cambio, despertar es irregular porque la forma de la raíz cambia.

15. d. Aquí tienes los distintos tipos de irregularidades. Completa la tabla con los verbos irregulares del texto. ¿Recuerdas alguno más?



🎆 a. Mira el cuadro y después completa la regla. 🦯 🗼





VERBOS QUE CAMBIAN LA VOCAL E

E> -E-	E> -I-
Empezar	Vestir
Empiezo	Visto
Empiezas	Vistes
Empieza	Viste
Empezamos	Vestimos
Empezáis	Vestis
Empiezan	Visten

- Los verbos como empezor, entender, querer o pensar cambian la -e- del infinitivo en en todas las personas excepto en y vosatros. -Los verbos como *vestir*, *pedir*, *repetir* o *segui*r cambian la -e- del infinitivo en todas las personas excepto en nosotros y
- 16. b. Ahora completa los verbos de las siguientes frases.



- a) Said c .. .rts la ventana porque tiene frío
- b) Reptimos en voz alta las palabras dificiles.
- c) En la cafetería, normalmente p......do un té.
- d) Todas las mañanas se levantan tarde y p.....rden el autobús.
- e) ¿P.nsáis que aprender español es fácil?
- f) Miguel sonr.....e cuando le hablan y no entaminde.
- g) Pref.....ro ver la televisión por la noche.
- h) ¿Qu ...res ir al Museo? S.....gues recto por la calle Talat Harb y llegas.
- 🌇 a. Otra vez. Mira el cuadro y después completa la regla. 🗥





VERBOS QUE CAMBIAN LAS VOCALES O., U

O> UE-	U -> UE	
Dormir	Jugar	
Duermo	Juego	
Duerries	Juegas	
Duerme	Juega	
Dormimos	Jugamos	
Dormis	Jugáis	
Duermen	Juegan	

- Los verbos como dormir, poder, encontrar o volver cambian la -o- del infinitivo en en todas las personas excepto en y vosotros.
- -El verbo jugar cambia la -u- del infinitivo en - en todas las personas excepto en nosatros v
- 17. b. Completa las frases con la forma correcta de los verbos que tienes en el cuadro.



Poder Morir Dormir Recordar Encontrar Volver Jugar Acostarse

- a) En el recreo, mis amigos y yo cerrar la ventana? Hace frío. b) Miguel, &
- c) Cuando no tienen agua, los árboles se
- d) Todas las noches me a las 12 y 8 horas.
- el significado de la palabra "lechuga"? e) Chicos, 2
- f) Said necesita el libro de español pero no lo
- g) Los jueves por la tarde, Nura y María ______a casa a las 9.

a. En la lección 8, hemos estudiado verbos como salir o poner, que tienen g- en la primera persona. En la tabla tienes otros verbos que también tienen una primera persona irregular. Completa la regla.

X

PRIMERA PERSONA IRREGULAR

Algunos días, salgo de casa...

no puede venir.

-G-	-C- → -CZ-	VER,	DAR,	SABER
Salir	Conducir	Ver	Dar	Saber
Salge	Conduzdo	Veo	Doy	Sé
Sales	Conduces	Ves	Das	Sabes
Sale	Conduce	Ve	Dя	Sabe
Salimos	Conducimos	Vemos	Damos	Sahemos
Salis	Conducts	Veis	Dais	Sabéis
Salen	Conducen	Ven	Dan	Saben

Los verbos , poner, hacer, traer o coer tienen g en la primera persona.

Los verbos como , conocer, traducir cambian –c- por – en la primera persona.

La primera persona de ver es , de dar, y de saber, .

18.b. El padre de Miguel, a veces, hace cosas muy raras. Lee este texto, Miguel habla de su padre.



Algunos días, mi padre sale de casa a las 6 de la mañana. Conoce a toda la gente del barrio, por eso saluda y da los buenos días a todo el mundo. El problema es que no sabe hablar árabe y nadie le entiende. Entonces se pone nervioso, no ve el árbol que está delante y se cae. Sus vecinos piensan que está un poco loco.

Luego conduce hasta el hospital y, con el tráfico, se pone más y más nervioso. Antes de examinar a los enfermos, revisa los informes del día anterior y los traduce al inglés. Pero muchos días hace con ellos una pelota y los tira a la papelera. Dice que es buen médico, pero no sabe hacer buenos informes, por eso los trae a casa y mi madre los escribe.

18. c. El padre de Miguel	escribe a un ami	go de España y	le cuenta la i	misma historia.
¿Puedes escribirla?	/1			

Mikiko es un chico iano	onés que está estudiando español. Tiene problemas con
los verbos, siempre olvida la	s formas de los irregulares. Aquí tienes unas frases que
ha escrito. Con tu compañer	o, mira la tabla y corrige. ¡Cuidado! Algunos verbos son
correctos.	
a) Sojaponés y teno	
b) Ahora esto en El Caix	o.
el En uses como e	atus mile madrae mi hammana u tas

e) Mis padres decen _____ que este fin de semana vamos _____ a El Fayum, pero el perro

d) Mi hermana tene _____ un perro que no oye _____ bien.



VERBOS QUE TIENEN 2 TIPOS DE IRREGULARIDAD

TENER	DECIR	ESTAR	OTR
Tengo	Digo	Estoy	Oigo
Tienes	Dices	Estás	Oyes
Tiene	Diec	Está	Oye
Tenemos	Decimos	Estamos	Oimos
Tenêis	Dicen	Estáis	Ois
Tienen	Dicen	Están	Oyen



VERBOS COMPLETAMENTE IRREGULARES

SER	IR	
Soy	Voy	
Eres	Vas	
Es	Va	
Somos	Vamos	
Sois	Vais	
Son	Van	

Namos a hacer un concurso. Tienes cinco minutos para escribir frases en tu cuaderno. Después, tu compañero corrige tus frases. Gana el estudiante que tiene más puntos. Cada frase correcta vale 2 puntos. Una frase incorrecta es -1 y una frase con verbo repetido vale o.

a. Lee este texto y después relaciona las fotografías con cada barrio. El diccionario dice:

Barno (sust, masc.) 1. Cada una de las zonas en que se divide la ciudad.

El barrio de Santa Cruz de Sevilla y el barrio de Lavapiés de Madrid son dos barrios muy conocidos en España. Los dos son barrios de origen antiguo pero en la actualidad son muy diferentes.

El barrio de Santa Cruz, está en Sevilla, en el sur de España y tiene muchos monumentos como el Alcázar, un palacio construido por el califa Abd el Rahman III en el siglo X. Las calles del barrio de Santa Cruz son muy estrechas, por el calor. En este barrio hay casas bajas de color blanco. También hay patios llenos de flores y pequeñas plazas. Cada año miles de personas visitan este turístico barrio sevillano.

Lavapiés es un barrio del centro de Madrid pero no tione muchos monumentos. En Lavapiés hay muchos edificios antiguos. Sus habitantes son ancianos, jóvenes e inmigrantes. Tiene muchos restaurantes tipicos. Además Lavapiés es un barrio que tiene una gran actividad cultural. Hay pequeños teatros y galerías de arte. En la actualidad el 50% de la población es extranjera y por eso se celebran fiestas como el Año Nuevo Chino o el Ramadan.



21. b. Ahora marca verdadero (V) o falso (F):

- a) Lavapiés es un barrio muy turístico
- b) Las casas del barrio de Santa Cruz son de muchos colores
- c) El barrio de Lavapiés tiene mucha vida cultural
- d) En el barrio de Santa Cruz no hace mucho calor
- e) Lavapiés tiene pocos habitantes de otros países

21.c. En tu ciudad, ¿hay algún barrio parecido a Santa Cruz o Lavapiés? ¿Cómo es el barrio dónde vives?

a. Miguel todavía no conoce bien El Cairo. En grupos de cuatro, escribís un texto sobre un barrio de la ciudad. Podéis escribir, por ejemplo, sobre El Haram, Zamalek, Gamaliyya, El Cairo copto, Wast el Balad,... En la tabla, tenéis una ayuda para organizar el texto.

ESTRUCTURA DEL TEXTO			
Situación del barrio	estar	al + norte, sur, este, oeste cerca, lejos	
Características del barrio	ser + adjetivo	antiguo, moderno, ruidoso, tranquilo, seguro, poblado.	
Lugares, tiendas y establecimientos del barrio	lener hay	metro, monumentos, edificios altos/bajos, centro comercial	
Para organizar el texto	y, también, además, pero, finalmente		

22.b. Ahora, con todos los textos podéis hacer una guía de vuestra ciudad.

PARA PRACTICAR

 Añade las vocales y forma adverbios de lugar. Después escribe al lado su traducción en árabe y forma parejas.

En español	En árabe	Parejas	
_1 f_n_l		cerca-lejos	
e_rc_ nfr nt			
l pr ne p			
d tr s			
1 1 <u>d</u> s			
l dr_ch			
l zqurd			

2. Completa las frases con "el", "la", "un", "uno", "una".



a) ¿Calle Amador de los Ríos? _____¿La calle Amador de los Ríos?

b) ¿Sabes dónde hay cine?
 Sí, hay enfrente de ese quiosco.

- e) Banco Internacional está por aqui, ¿verdad?
- d) Perdona, ¿sabes dónde hay parada de autobús? Si, a unos tres miautos.
- e) ¿Plaza Real está por aquí?
- f) Por favor, ¿sabes donde está peluquería Estilo?
- g) Perdona, ¿café Fishawi?
- b) Por favor, ¿sabe si hay hospital por aquí cerca?
 Si, hay en la plaza.

3. Completa las frases con los verbos de la lista. Ten cuidado porque son verbos irregulares.



mares. saber empezar ver estar harer dormir tener traducir oir

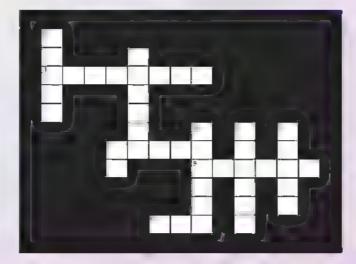
Los huésp	edea	en el ho	etel.		
En mi esci	iela, las clases 🔛		en otoño.		
Los marte	Los martes siempre una película en español.				
Me gusta i	nucho la Informá	Lica y	mucho de ordenadores.		
Nunea	del åra	be, cuando	hablo en español.		
Ahora	haeiende	ejercicios	de español.		
	_ una hermana y	un herman	0,		
Cuando	los debe		la radio.		

MI BARRIG

4. Conjuga los verbos y completa el crucigrama.

Horizontales

- 3. Conducir, ye
- 7. ser, nosotros
- 8. tener, tú
- 9. ofr, vosotros



Verticales

- 1. decir. vosotros
- 2. querer, yo
- 4. estar, vosotros
- 5. cerrar, tú
- 6. poder, yo
- 7. saher, yo

5.	Escribe	cinco frases	con los verb	os del eje	rcicio anterior
4.0	months down a new observe	described and self-referen	-0-4		a strategic to the best of and a



6. Completa con hay/está.



- ¿La calle Shehab por aquí?
 - Si, es la segunda a la derecha.
- Por favor, ê_____ un kiosko por aquí cerca?
 - Si, _____ uno al final de esta calle, a la izquierda.
- Perdona, ¿sabes dónde el cine Tahrir?
 - Si, al final de esta calle.
- ¿Sabes si _____ una farmacia por aquí cerca?
 - Si, en esta calle, a unos cinco minutos.
- Oye, perdona, el Museo Egipcio ceres de aqui, ¿verdad?
 - Si, después del puente.
- Por favor, ¿sabes dónde la plaza de España?
 - Lo siento, pero no soy de aqui.

7. Ordena alfabéticamente estas palabras.

Hospital Guarderia Piaza Museo Barrio Parada Teatro Metro Biblioteca Colegio

8. ¿Cuál es...

- a) La palabra más bonita que conoces en español?
- b) La palabra más fea?
- c) La palabra que más te gusta?
- d) La palabra más divertida?
- e) La palabra más extraña?

PARA ESTUDIAR Y REPASAR



VERBOS EN PRESENTE. REGULARES. Mira el cuadro de la actividad 15. VERBOS EN PRESENTE. IRREGULARES



VERBOS QUE CAMBIAN LA VOCAL -E-



VERBOS QUE CAMBIAN LA VOCAL -O-, -U-

-E> -IE	E> -1-	-O+ ->-UE-	-U> -UE-
Empezar	Vestir	Dormir	Jugar
Empiezo	Visto	Duermo	Juego
Empiezas	Vistes	Duermes	Juegas
Empieza	Viste	Duerme	Juega
Empezamos	Vestimos	Dormimos	Jugamos
Empezáis	Vestis	Dormis	Jugáis
Empiezan	Visten	Duermen	Juegan



PRIMERA PERSONA IRREGULAR

-G-	-C> -CZ-	VER,	DAR,	SABER
Salir	Conducir	Ver	Dar	Saber
Salgo Sales Sale Salimos Salís Salen	Conduzeo Conduces Conducimos Conducimos Conducin	Veo Ves Vemos Ve.s Ven	Doy Das Da Damos Dais Dan	Sé Sabes Sabe Sabemos Sabéis Saben



VERBOS QUE TIENEN 2 TIPOS DE IRREGULARIDAD



VERBOS COMPLETAMENTE IRREGULARES

TENER	DECIR	ESTAR	OIR
Tengo	Digo	Estoy	Oigo
Tienes	Dices	Estás	Oyes
Tiene	Dice	Está	Oye
Tenemos	Decimos	Estamos	Oimos
Tenéis	Decis	Estáis	Ois
Tienen	Dicen	Estáis	Oyen

SER	IR
Soy	Voy
Eres	Vas
Es	Va
Somos	Vamos
Sois	Vais
Son	Van



Contenidos funcionales

- · Hablar del tiempo.
- · Expresar planes y preguntar por ellos.
- Valorar y comparar.
- Expresar acciones en desarrollo.

Contenidos léxicos

- El clima.
- Las estaciones del ano.
- · Viajes y medios de transporte.

Contenidos gramaticales

- Querer / ir a + infinitivo.
- Estar + gerundio.
- Estructuras comparativas básicas.

g') lav	4		1
h) i	_e	ám_	_ing

1.b. Ahora escribe cada palabra debajo del dibujo correspondiente.



1.c. Escucha este diálogo entre Said y Miguel y completa con las palabras de la

Said: Oye, Miguel, èqué haces este fin de semana?
Miguel: Quiero ir a la , a Ain Sokhna, es que hace calor, y tú, ¿qué vas a hacer?
Said: No sé l'Tengo ana idea! ¿Por qué no? Podemos
al pueblo de mi madre, está muy cerca de Tanta. Allí hace muy buen tiempo.
Miguel: La verdad es que prefiero en ei y tomar el
Además, misvan a ir a Ain Soklina.
Said: iUfff., lesperal el domingo es el examen de matemáticas, ¿verdad?
Miguel: Uy, sí Quiero ir a la gero voy a quedarme en a estudiar.
Voy a estar solo, ¿por qué no vienes? Así estudiamos juntos.
Said: iGenial! Este fin de semana vamos a estudiar matemáticas para el examen del domingo, ique
divertido!

IFIJATE!

Para hablar del tiempo calor frío hace + buen/mal tiempo viento llueve nieva

🔃 Interpreta los jeroglíficos

En el Polo Norte hace





En el desierto casi nunca llueve y a veces bace

En Luxor, en verane, hace



y no Ilueve

En Egipto, en primavera y en otoño, hace



En España en invierno hace



y en primavera



🔃 Cada año se divide en cuatro estaciones. Puedes encontrar los nombres en el ejercicio anterior. ¿Cuáles son? Completa los refranes con los nombres de las estaciones,

Frio en	y calor en	: eso es lo sano
Mucha flor en	, buen otoño	nos espera.
En	y en tiemble	a el enfermo.
	lluvioso, año copioso.	

🔣 Forma frases uniendo los elementos de las columnas.

lineve

nieva

En Asuán

En invierno

En el sur de España

Hoy

En primavera En el desierto En el Everest

En verano

En Alejandría En eteño

frio hace

viento

mucho buen tiempo

bastante calor

mal nempo

🎆 Ahora observa el diálogo de la actividad 1.c. y completa la siguiente tabla.

Preguntar por planes	Expresar deseos	Eyogeser planes,	Proponer un plan

Para preguntar por planes:

¿Qué + hacer?

¿Qué haces este fin de semana?

¿Qué haces esta tarde?

¿Qué + ir + infinitivo?

¿Oué vas a ver en el cine?

¿Qué vas a hacer este verano?

Para proponer un plan:

¿Por qué no + verbo?

¿Por qué no vamos a jugar al fútbol? ¿Por qué no contamos una canción?

Para expresar planes seguros:

Ir a + infinitivo

Voy a estudiar español

Este verano voy a ir a Alejandria

Para expresar deseos:

Querer + infinitivo

El año que viene quiero viajar a España Quiero ir a la playa

Observa la tabla y construye frases como en el ejemplo.



	Quién	Deseos	Planes seguros
a)	Miguel	ir/playa	estudiar/matemáticas
h)	Said	alojarse/hotel de 5 estrellas	aloĵarse/hostal
e)	Nura y sus amigos	viajar/avión	viajar/tren
d)	Miguel y Said	ir/Caribe	ir/Alejandria
e)	Nura	ir/excursión	estudier
Ŋ	Mignel	descansar	hacer/maleta

a)	Miguel quiere îr a la playa pero i	sa a estudiar matemáticas
b)		

c)

d)

10

e)

Escucha estos diálogos y completa la columna cuándo. Escucha otra vez y después completa las columnas de plan o propuesta y tacepta?. Fijate en el ejemplo.

	Cuándo	Plan o propuesta	¿Acepta?
a)	Fin de semana	Ir al Fayum	Si
b) d)			
(c)			
(d)			
e)			



🌉 a. Aquí tienes tu agenda y la de tu compañero. Pregunta a tu compañero por sus planes. Si no tiene, tú propones algo para hacer. Después, tu compañero te pregunta. Fijate en el ejemplo.

Ejemplo:

Alumno A: ¿Qué haces el jueves por la tarde?

Alumno B: Voy a salir con mis amigos, Ly tú?

Alumno A: No lo sé

Alumno B: ¿Por qué no sales con nosotros?

ALUMNO A

Jueves	Viernes	Sábado
Tarde:	0.00	Mañana:

ALUMNO B

Jueves	Viernes	Sábado
Tarde: salir con los amigos	Tarde: conser fuera	Mañana: montar a caballo en las Pirámides Tarde: Noche: ir a un concierto

9. b. Con tu compañero, mira otra vez las agendas y escribe en tu cuaderno dos diálogos.



📆 a. Lee la siguiente conversación.

Said: Oye Miguel, dadonde vas a ir de excursión este fin de semana?

Miguel: Mis padres quieren ir a Minia y mi hermana a Alejandría. Yo no lo sé

Said: A ver, Alejandría es una ciudad más grande que Mima y hay más cosas para hacer, pero hay menos monumentos de la époea faraônica que en Minia.

Miguel: Yo quiero conocer bien la civilización faraòmea y deseansar.

Said: Entonees Minia es una buena opción. Hay mucho menos tráfico que en Alejandría y el río Nilo alli es espectacular.

Miquel: EY el viaje? ¿Minia está muy lejos?

Suid: No, no, el viaje a Minia es tan largo como a Ale, andría, unas tres horas en tren.

Miguel Muchas gracias, Said, voy a decir a mis padres que quiero ir a Min.a.

10.b. Ahora completa la tabla con ejemplos del texto. 🖊 👢

	Para comparar					
Tipo	Estructura	Ejemplos				
-1.	más + {adjetivo } + que { nombre }	Alejandria es más grande que Minia				
1	tan + adjetive + como					
-	menos + { adjetivo } + que					

10.	c.	Lee	otra	vez e	l diái	ogo y	contesta
		verc	lader	ro (V)	o fal	so (F	}.



∇ F	1
------------	---

- a) Mmia es más pequeña que Alejandría
- b) A Said no le interesa mucho la civilización faraónica
- e) En Alejandría puedo hacer más actividades que en Minia
- d) En Minia hay más monumentos faraónicos que en Alejandría
- e) Minia tiene menos coches que Alejandría.

	i idria	\exists	
--	------------	-----------	--

🌆 Completa las signientes frases con que/como.



- a) El avión es más rápido _que_ el tren.
- b) El Nilo en Asuán es tan bonito en Minia.
- c) Ver las Pirámides en camello es más divertido a pie
- d) El restaurante Tabai es tan bueno el Omda.
- e) Luxor es más pequeño_____ Asuán.
- f) El hotel Sheradon es tan caro el Milton.
- g) Ismailiya es una ciudad más tranquila_____Alejandría.
- h) Alejandría es una ciudad menos contaminada El Cairo

Vamos de excursión a las pirámides. En la tabla tienes información sobre ellas. Haz frases y compara las cuatro pirámides, pero antes piensa en las palabras que vas a usar.

Eiemplo:

La pirámide de Saqqara es más antigua que la pirámide de Kefrên.









	Antiguedad (antiguo/a)	Altura ()	Distancia de El Cairo (cerca,)
Saqqara	2650 a.C.	58 m.	25 km
Meidum	2637-2613 a.C.	90 m.	125 ktn
Pirámide roja	2613-2589 a.C.	105 m.	30 km
Kefrén	2570 a.C.	137 m.	9 km

200	
E	
100	
Maria and	
100	
Marie Control	-
77.6	
State of	
110.0	
1	
Distribution .	
1179	4
100	
Comme	۰
н	
100	,
100	
100	
100	
790.	
170	
110	
1000	
No.	
100	
176 4	
1 400	
100	
11	
1	
Ν.	
1	
Ш	
ш	
ĮĮ.	
ĮĮ.	
1	
L	
THE	
TIC	
THE	
TIC	
TIC	
THE !	
THE L	
AL V	
THE L	
TO DE	
TO DE	
AC DE	
DC DE	
DC DE	
TO DE	
ANC NE	
MOS OF	
MINC OF	
AMING NE	
AMONG NE	
AND C DE	
MANOR OF	
MAMOS NE	

b)					
c) d)					
e)					
ŋ					<u></u>
g)					
h)					
	er la i	maleta, Esc		m viaje en el concurso palabras, son cosas qu	
e m	đe	d ntid d	OFT	re a slr	i et s
-					
b_l_z	ı d	_ as_o	cá_ara de _otos	_a_ad_r	ma_a
	7				
٥_:	a c	_mo_ä	_ale_a	_asa_orte	l_br
13. b.	En g	rupos de cu	natro, ponéis 6 cosas	más en la maleta. Pido	e ayuda a tu profesor

a)



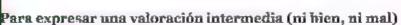
🔝 a. Vamos a elegir entre dos viajes, el programa Maravillas faraónicas o Muravillus del Mar Rojo. A Miguel le gusta el programa Maravillas faraónicas y Said prefiere Maravillas del Mar Rojo, Lee sus opiniones.



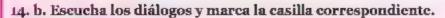
Me gusta el programa Maravillas faraónicas porque creo que es un viaje muy interesante y completo. Tiene muchas visitas culturales e incluye los templos más importantes de la antigua civilización egipcia. También hay un crucero de tres días por el Nilo. El transporte es variado, aunque no me gusta mucho volver en tren porque es un viaje bastante largo e incômodo. Los hoteles de tres estrellas están bien, son sencillos pero cómodos. El calor no es un problema porque en los hoteles hay aire acondicionado.

FÍJATE! Para valorar de forma positiva o negativa

. Es + (muy/bastante) + adjetivo
El viaje es muy interesante y completo
Es un viaje bastante iargo e incómodo
. Estar + (muy / bastante) + bien /mai
Los hoteles están bien / mal



. Así, así / Regular ¿Qué tal el viaje, Said? Así, así / Regular



	Vaioración positiva	Valoración intermetos
a)	√	
b)		
c)		
d)		
e)		

🔣 a. Aquí tienes los adjetivos de los textos de la actividad 14.a. Únelos con su contrario.

15. b. Ahora coloca estos adjetivos en la siguiente tabla. ¿Conoces alguno más?

Alogamiento.	Medio de transporte	. Autyarlades
າເກີດຂວ	rápido	divertido



En grupos de cuatro. Aquí tenéis el programa detallado de los dos viajes. Elegís uno y explicáis porqué lo habéis elegido. Recordad que tenéis que hablar del alojamiento, los medios de transporte y las actividades plancadas.

MARAVILLAS FARAONICAS	MARAVILLAS DEL MAR ROJO
Duración, 6 dias/ 6 noches	Duración 7 des/ 6 noches
Recorrido	Recorrido:
Dia 1:	Dia 1:
Mait na: El Cairo-Asuan en avión.	Mara a El Carro Sharm el Sheg en avión y traslado al
Llegada a Asuan y visita del templo de Filne y la presa de	
Asont	1) 4 1 4 4
I Paseo por la ciudad.	Día 2:
Alphin - nto. Hotel	M n Excursión a Ras Mohamed.
Dia 2;	Tare "hotel
Mañana (03:00): Sahda hacia Abu Simbe	A court of the late
Regreso a Assgury traslado al barco.	Din 3:
Tarde, Visita a Kom Ombo.	billiana Excursión en bargo a la isla Tiran
Alojamiento, Barco	Las at Hotel
Dia 3:	A v. m ← y τ * <u>r</u>
M n a: Navegación por el río Nilo.	Dia 4:
I. Visita a Edfil	5 . 5 r Subida a ple al monte Sinai para ver amanespr.
Alajanusuta Barco	1 V sita al monasterio de Santa Catalina
Dia 4:	A otam enter Hatel
M. a.A. Visita a Esca.	Dia 5:
Territ, Llegada a Laxor. Visita al templo de Laxor y al	Monana y tarde: Safari en camello para visitar el Cañón
Museo.	de Colores y Ras Abu Galum
Alajamento Barco	to amento Hor
Día 5:	Dia 6:
Mañana: Visita al Valle de las Reinas y al templo de	M and a Avión a El Carro.
Karnak.	Alojamiento: 5 noches, hotel 5*
Tardet Libre.	Transporte:
Algue up II de	El Cairo-Sharm el Sheij: Avián.
	Safari Camero.
Dia 6:	
Matsare: Valle de los Reyes, colosos de Mention.	Isla de Tirán Berco.
T 1 : Templos de Medinat Haba	Sharm el Sherj-El Cairo: Avión.
National Caro.	Incluye:
Al jumento lifec	Trastados, alojamiento en habitación dome en hotel de 6
Alojamiento:	estrellas gran lujo y pensión completa.
g noches en barco, s*	
2 nochizi en hetel, 3**	
1 noche en tren	
Transporte:	
El Cairo-Asuan: Avión.	
Asmar-Abu Simbel; Autobús	
Asuari Tarkori Barror	
Luxor-El Cairo; Tren,	
Incluye:	
Traslados, alojamiento en habitación doble con aire	
acondicionado. TV y teléfono. Media pensión.	
•	



Ahora redactad un texto explicando vuestra elección.

🌉 Toda la clase. ¿Tenéis algún viaje planeado? ¿Qué otros sitios queréis visitar? ¿Algún país en especial? ¿Por qué?

(0

🔃 ¿Qué están haciendo? Mira el dibujo y señala verdadero/falso.



- El chico del bañador amarillo se está duchando a)
- b) El profesor Sherif está leyendo el periódico
- Los niños de la toalla blanca están jugando a las cartas c)
- La profesora Marwa está paseando d)
- Said está durmiendo e)
- Nura y Hiba están hablando al lado del mar f)
- La chica del bañador verde se está peinando K)



PARA HABLAR DE ACCIONES EN DESARROLLO

. Estar + gerundio

El profesor está leyendo el periódico Nura y Hiba están hablando

Formación del gerundio

-ar -> -ando viajar -> viajando er -> -iendo hacer -> haciendo ir -> -iendo escribir -> escribiendo

. Gerundios irregulares

Leer -> leyendo Dormir -> durmiendo Pedîr -> pidiendo Venir -> viniendo lr --> yendo

. Con verbos reflexivos

La chica se está peinando El chico se está duchando





B.	Escucha	los s	iguientes	diálogo	y eon	pleta le	os espaci	os en	blanco.
a) E	tolar ith á	owt å c		2					

estudiando Historia Tarek:

Hala: ¡Qué abarrido!

 b) Madre de Miguel: ¡Miguel, te llaman por teléfono! Miguel: INo puedo contestar, estoy

c) Rasha: ¿Dónde están Ahmad y Hussem?

los billetes del autobús. Heidi: Están

Rasha: tardando mucho ¿no?

Heidi: Si, como siempre.

d) Miguel: Hola, ¿Está Said? Madre de Said: Sí, pero está ______. Llama más tarde. Miguel: Vale, gracias.

En parejas. Observa este dibujo de la clase de Miguel visitando el templo de Karnak. Pregunta a tu compañero y responde a las preguntas.



Alumno A: Pregunta a tu compañero qué hacen estas personas:

Miguel

-La chica de la falda azul El chico de la gorra roja

Alumno B: Pregunta a tu compañero qué hacen estas personas:

- -La chica del velo rosa
- -El gara turístico
- -El chico del pantalón vaquero



. Aquí tienes un ejemplo de ficha para organizar los contenidos de la lección.

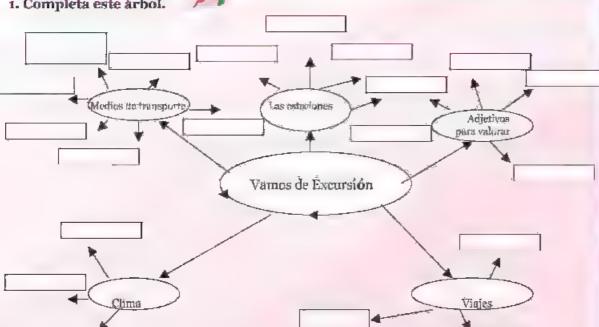
Si la completas tienes un resumen.



	Hemos aprendido a	A .
Hablar del tiempo	Comparar	Expresar acciones en desarrollo
Ilueve nieva		
calor frio hace + buen / mal tiempo viento		
Expresar planes	Proponer planes	Preguntar por planes
	Vocabulario	
Viajes	Medios de transporte	Estaciones del año

PARA PRACTICAR

1. Completa este árbol.



2. Ordena y escribe correctamente estas frases.



Hotel

- a) en hace verano granada en calor mucho
- b) bace sinai guste me el porque frio minca
- c) invierno egipto en nunca en nieva
- d) llueve en primavera siempre alejandría en
- e) tarifa siempre en viento hace
- f) tiempo tropicales hace países buen los en

3. Completa las frases con la palabra correspondiente.



- a) ¿Qué vas hacer este fin de semana?
- b) Quiero ir a España verano
- c) ¿Por qué vienes esta noche a cenar a mi casa?
- d) ¿Haces el viernes?
- e) Chicos, ¿qué a ver en el cine?

4. Utiliza una frase de cada columna y escribe cuatro diálogos en tu cuaderno



¿Oné haces el viernes? ¿Por qué no vamos al cine? ¿Oué vas a hacer este verano? Mañana quiero ver una película

¿Por qué no vienes? Voy a un concierto de música tradicional Vov a estudiar Quiero aprender alemán

Ah, vale ¡Qué bien! Buena idea! (Oué diffical)

Ljemplo:

-¿Qué haces el viernes?

-Voy a estudiar -Ah. vale

5. Une los elementos de las dos columnas y forma frases.

El Cairo es más grande En el sur de España hace tanto calor En verano hay menos turismo El Minia está tan lejos El río Nilo es más largo España tiene menos habitantes

como Alejandría que Egipto que Madrid como en El Cairo que en invierno que el Guadalquivir

6. Escribe frases comparando los medios de transporte.



lr Venir (en) Viajar	coche taxi autobús tren metro avión moto bicicleta andando	más que menos que tan como	caro peligroso rápido divertido cansado	seguro lento barato puntual cómodo
----------------------------	--	----------------------------------	---	--

Ejemplo: Viajar en avión es más rápido que viajar en autobús

VAMOS DE EXCURSIO

PARA PRACTICAR

7. Completa la conversación telefónica entre Miguel y su madre. Usa estos verbos: hacer los deberes, hacer la compra, ducharse, trabajar, dormir, hablar por teléfono.

Madre de Miguel: Hola, Miguel, ¿cómo estás? Miguel: Bien, estoy haciendo los deberes	. 1
Madre de Miguel: ¿Puedo hablar con la abuela?	
Miguel: Pues no,	
Madre de Miguel: ¿Y tu hermana? ¿puedo hablar con ella?	
Miguel: Está en el cuarto de baño,	
Madre de Miguel: Vaya, estáis todos muy ocupados, éy tu padre?	
Miguel: Tampoco está,	
Madre de Miguel: ¿Y el gato? étambién está ocupado?	
Miguel: Si, si,	
čytů, mamá? ¿Qué estás haciendo?	
Madre de Miguel: Hijo mío, i	1

PARA RECORDAR J

1. a. Se acaba el verano. l'Estamos otra vez en clase de español! ¿Qué recuerdas del curso pasado? Relaciona los dibujos con los nombres de las unidades.



















Mi escuela

¡Vamos de excursión!

El recreo

Mi barrio

Mis compañeros

IA comer!

Mi familia

En casa

1.b. Ahora, lee el vocabulario que está dentro de cada círculo y después escribe debajo el nombre de la unidad correspondiente.

Vraje Avión Pirámide Playa Mochila

Rubio Alto Panta.ón Verde Chica

Cordero Fruta Cena Supermercado. Postre

Patio Stempre Bocadi to Ducharse Acostarse

Horano Asignatura Laboratorio Matemáticas Deberes

Primo Abuela Taxista Soltere Edad

Edificio Luminosa Sa.ön Lavabo Balcón

Farmacia Calle Girar Plaza Derecha

t.c. Said y Mina se encuentran en la escuela después de las vacaciones y recuerdan
las clases de español del primer curso. Lee la conversación y completa el diálogo con
palabras de la actividad anterior.

Said: Después del recreo hay clase de español Tenemos un nuevo profesor Se
llama Mohamad y es, su padre es de mi
Mîna: ¡Qué snerte! Tienes enchufe.
Said Bueno, no lo necesito, porque el espanol me gusta mucho y no me importa
nada trabajar y hacer siempre los Es mi p.oferida,
porque tengo un amigo español, Miguel, que vive en mi , al lado de la
Minu: Si, si, Miguel, ya le conozco. Le veo siempre comerse el
en el de su escuela. Por cierto, después de clase tengo que ir al, equieres venir conmigo?
Said: iValet ¿Qué tienes que comprar?
Mina: Un poco depara la Mi madre tiene mucho trabajo
y no puede ir. Sī quieres, despues, puedes venir a casa y te enseño mi nueva habitación.
Es muy porque tiene un muy grande y también tengo una mesa con el ordenador.
Said Uy', lo siento, no puedo Mañana me voy dea las
con mis padres y tengo que preparar la La próxima semana, ¿vale? Minu: [Vale]

2.a. ¿ l'e acuerdas del juego del Bingo? Vamos a jugar con palabras. Elige diez de cada columna y escribelas en tu cartón. Después escucha y marca.

pela	Palengia	carro	batata
ei el o	patata	veo	cala
vía	cuento	celo	pero
tenéis	perro:	lio	Lave
vivo	calla	parra	Valencia
llevo	seis	vive	siete
care	diceisiche	velo	diccisõis
рата	cera	partido	cienta
hebo	batido	llevar	сіетта
Hover	leo	tiene	behe

ď
₫
\Box
ď
0
Ū
Ш
ď
4
CX
⋖
Ū.

	unana. Para jugar, necesitamos correctamente el diálogo en tu	
Miguel no sabe ma	atemáticas y pregunta a Said	Símbolos matemáticos
Miguel oyesaidženáritos Said: veinte miguel, šony Miguel: yženantossonyci Said: puesmuyfacile.neo	cante inteentrecuatro?	+
Said: puesmuylacile.iico Miguel dyemcomasvemi Said: welnt.cinco!		st.
Said: iventicincor Miguel, évveinticincome Said: iventidos/ iquépes		÷
grupo que más respue	STAS COFFECTAS HERE.	
Profesor: 425 × 4? Grupo 1, 1751 Profesor "Noco" Grupo 2, 1100!	nlo!	
Profesor: 425 × 4? Grupo 1. 175: Profesor iNoco! Grupo 2. 1100! Profesor: iMuy bien, 4.pu: 4.a. Concurso de voca! el máximo número de	^{nlo!} bulario. En grupos de cínco, Te palabras de cada categoría, Ga	
Profesor: 425 × 4? Grupo 1. 175: Profesor: iNoco! Grupo 2. 1100! Profesor: iMuy bien, 1 put 4.a. Concurso de voca! el máximo número de tos. Palabra correc.a; 1 punto Palabra con un error: 0,5 Palabra con dos o más em	bulario. En grupos de cínco, Te palabras de cada categoría, Ga puntos, rores: o puntos	
el máximo número de tos. Palabra correcta: 1 punto	bulario. En grupos de cínco, Te palabras de cada categoría, Ga puntos, rores: o puntos	

La familia	Verbos irregulares	Viajes
La escuela	La casa	Verbos totalmente irregulares

4.b. Ahora, con las palabras del ejercicio anterior tenéis que escribir el máximo número posible de frases correctas. Tenéis 3 minutos por categoría para escribir las frases. Gana el equipo que tiene más puntos.

Frase con un error, 0,5 puntos + 0,5 puntos por palabra. Frase con un error, 0,5 puntos + 0,5 puntos por palabra. Frase con dos o más errores: o puntos,

5. ¿Quién es quién? En grupos de cinco. Un estudiante piensa en un compañero de otro grupo. El resto del equipo hace preguntas relacionadas con su aspecto físico y carácter y él sólo puede contestar sí o no. La persona que acierta el nombre tiene 1 punto, pero si se equivoca queda eliminado de esa ronda.

Ejemplo:

¿Es alta? No ¿Lleva gafas? Sí ¿Tiene el pelo largo? Sí ¿Tiene el pelo rizado? No ¿Es Mona? ¡Sí!, un punto



6. El ordenador loco. En parejas. Aquí tenéis un texto pero está mal escrito porque el ordenador tiene un virus y se ha vuelto loco. Escribidlo bien. ¿Qué pareja termina antes?

Recuerda que tienes que corregir:

- -Mayúsculas y minúsculas.
- -Punto (.), coma (.) y dos puntos (:).
- -Paréntesis ().
- -Exclamaciones II.
- -Interrogaciones 47.





La dieta med									
de oliva es i tomates o lo	chuga much	os pesca	ados y tode	o tipo de	carnes ter	пета сего	do corden	o pollo tar	nbién se
come bastan cocina roma	ina y árabe	y de los	producto	s de am	érica algud	as verd	iras como	las espir	acas las
berenjenas (comida espa					en de áfno	ca, asia c	américa	qué buen	a está la
_ 17		1	A		J. 1 b				
7. En parej armas: est									n dos
	Poner	Ir	Salir	Dar	Repetir	Ser	Saber	Querer	Pensar
Υο									
Tú									
Ŕ									
Nosotros									
Vosotros									
Kllos								-	
ZÚZSA			:						
Esta es tu f	lota:								
ı barco de cı	धारेत casılla	ıs 🗌					Ī		
1 barco de tr	es casillas					15			7
2 barcos de o	dos easillas					V	• •	/	
a barone de s						1			

Escribe aqui	tus	coordenadas:
--------------	-----	--------------

Barco de 4 casillas: Barco de 3 casillas:	 	
Barco de 2 casillas: Barco de 2 casillas:		
Barco de 1 casilla: Barco de 1 casilla: Barco de 1 casilla:		

Anota aquí los disparos que has hecho para no repetir-

	Poner	Ir	Salir	Dar	Repetir	Ser	Saber	Querer	Pensar
Yo									
Tú									
£I									
Nosotros		-						-	
Vosotros									
Ellos									

8. En grupos de 5 o 6 personas, jugamos a los números blancos. El profesor escribe en la pizarra algunos números del 1 al 30. Por turnos, un miembro del grupo elige un número. El profesor lee la respuesta a una pregunta y vosotros tenéis que hacer la pregunta correspondiente. Hay 6 números blancos que no tienen pregunta.

Ejemplo:

Grupo 1: El....8.

Profesor: "Siga todo recto y gire en la primera a la izquierda".

Grupo 1: ¡Ya està! "Perdone, ¿para ir al cine

Tahrir?*

Profesor: Muy bien, i punto.

Respuesta correcta: 1 punto.

Respuesta incorrecta: o puntos.

Número blanco: 1 punto y el grupo sigue jugando.





Contenidos funcionales

- Dar y pedir información sobre el pasado.
- Narrar de forma oral y reaccionar.
- Narrar en forma de carta,

Contenidos léxicos

- El ocio y el nempo libre.
- Expresiones temporales.

Contenidos gramaticales

- C El Indefinido.
- Interrogativos.



😘 a. Fíjate en las actividades que hizo Miguel el viernes pasado.

G 1	2	
		8

1.b. Lee esta lista de actividades que normalmente realizamos en nuestro tiemp
libre. Relaciónalas con los dibujos anteriores.

a. Montar en bici 🛽	b. Comer en un restaurante 🗆
c. Pasear por el parque 🗆	đ. Dibujar 🗆
e. Ir al cine 🗆	fi Irral zoo □
g, Jugar al fírthol 🗍	h. Navegar por Internet 🔲

1.c. Ahora vamos a jugar. Cierra el libro. En un minuto escribe actividades que podemos hacer en nuestro tiempo libre.



a. Aquí tienes más ideas sobre actividades del tiempo libre. Relaciona las dos columnas y forma puevas actividades.

1. Escuchar	a. la tele
2. Cantar	b. con los amigos
3. Estudiar	c. una canción
4 Ir	d. en la piscina
5 Jugar	e. al fútbol
6, Leer	f. música
7. Nadar	g, un libro
8. Pasear	h. de compras
9. Salir	i. el piano
10. Tocar	J. idiomas
11. Ver	k. una excersión
12. Hacer	l, por el parcipe

2.b. Y a ti. ¿qué te gusta hacer en tu tiempo libre? Escrib	5 cosas que te gusta	an.
---	----------------------	-----

£.	Hacer excursiones	4.	
2.	ad a mark than a mark of the contract of the c	5-	47/12
3-		6.	\$000m2002(kmy m amad m6my majmd m am m m yml

Ahora habla con tu compañero sobre vuestras aficiones.

Ejemplo:

-¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

+A mi me gusta hacer deporte.

¿Ah, sí? A mí también me encantan los deportes.

RECUERDA!

El verbo gustar es diferente.

El verbo encantar es como el verbo gustar.

(A mi) me encanta a de excursión

(A nos⇒ ros¹ nos encana e, cine-

(A Said) It cheanan los deportes.



a. Escucha este diálogo entre Miguel y Said. ¿De qué hablan?



3.b. Lee y escucha de nuevo el diálogo y subraya las actividades de las que hablan.

Said: Hola Miguel!, ¿qué tal el viernes?

Miguel: |Genial!

Said: ¿Si? ¿Qué hiciste?

Miquel: Pues faimos a las Pirámides.

Said: JAh, si? Y Jean quién fuiste?

Miquel: Con mis padres y con anos amigos de España

que vinieron la semana pasada.

Said: Y ¿qué tal la visita?

Miguel: Muy bien. Visitamos las tres pirámides, la Esfinge...

Said: IQué bient.

Miquel: Y también el Museo de la Barca Solar.

Said: (Qué interesante!

Miguel: Y ¿sabes qué? ¡Yo entré en la pirámide pequena!

iY también monté en camello!

Said: LSi? LY no pasaste miedo? Miquel: No, fue muy diversido.

Said: ¿Y qué hicisteis cuando salisteis de las Pirámides?

Miguel: Comimos en un restaurante en el Haram.

Said ' ¡Qué bien!, ono?

Miguel: SI, estuvo muy bien.



IFÍJATE!

Utilizamos las expresiones **¿Sí?** y **¿Ah, sí?** mando nablamos con otra persona y mostramos interés por su historia.

3.c. Lee el diálogo con tu compañero y di si estas frases son verdaderas o falsas.

	V	F
a) Miguel entró en la pirámide pequeña		
b) Miguel sólo visitó las Pirámides		
e) Mignel fue con sus vecinos de España		
d) Miguel no pasó miedo en el camello		
e) No fue nada divertido montar en camello		



a. En la conversación anterior aparecen nuevos verbos. Completa con ellos la tabla.

INDEFINIDO	INFINITIVO
Fuimos	1r
. , .,,,,	Мопіал
Pasaste micdo	
****************	Visttar
Hieisteis	
. Alle adhers 40 he es h	Venir
Estuvo	

FÍJATE!

Said pregunta a Miguel sobre el viernes pasado y utiliza el **Indefinido**. Es la forma verbal que se usa para nablar de acciones pasadas

4.b. ¿Recuerdas que, en español, los verbos tienen tres formas diferentes? Mira el diálogo anterior y completa el cuadro con los verbos y las terminaciones. Ahora ya puedes hablar del pasado.

	Verbos en AR	l '	Verbos en El	3	Verbos en IR	
	ENTRAR	AR	COMER	ER	SALIR	IR
Yo		~?	Comí		Sali	
Tú	entraste		Comiste		Saliste	
Él, el a/usted	entro		Comió		Salıó	
Nosotros / as	entramos			•imos	Salimos	
Vosotros / as	entrasteis		Comisteis			
Ellos/ellas/ustedes	entraron		Comieron		Saheron	teran



 En este cuadro tienes verbos en Infinitivo, completa el diálogo entre María y Nura con la forma adecuada en Indefinido.

cantar (vosotros) esc.tchar (yo) jugar (nosotros) sahr (yo) visitar (nosotros) pasar miedo (él)	montar (tú) cantar (ellos) pasear (nosotros)	comer (nosotros) estudiar (yo) nadar (nosotros)
---	--	---

María: [Hola Nural | Cuánto tiempo!

Niara; Si, èqué tal?

Maria: Muy bien, y tú ¿qué tal? ¿Qué tal las vacaciones? Nura: ¡Genial! Estave con mi familia en Alejandría.

Marla: ¿Ah, sí? ¿Y qué hicis, eis?

Nura: Muchas cosas. la Biblioteca de Alejandría,

pescado, por la playa...

Maria: ¡Qué bien! ¿Y qué más hiciste?

Nura: Poes, con mis amigos, a la pelota en la playa y mucho, lime encanta nadar!

María: ¿Sí? ¿Y a caballo?

Nura: Yo no, pero mi hermano Said si, y

mucho miedo. Bueno, dy tú qué hiciste

en las vacaciones?

María: Pues estuve en casa de mis abuelos, y un c

karaoke.

y un día fuimos a un

кагаоке

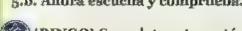
Nicra: eY

María: Yo no aqué verguenzal, pero mi hermano y mis abuelos

toda la noche.

Nura: ¡Què divertido!

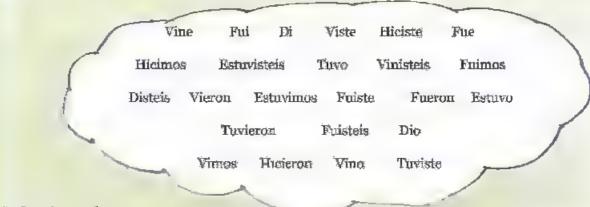
5.b. Ahora escucha y comprueba.



iBINGO! Completa este cartón de Bingo con algunos de los verbos anteriores en la persona *yo* del Indefinido. Escucha a tu profesor y marca los verbos que tienes en tu cartón.



a. En el Indefinido también hay formas irregulares, como en presente. Fíjate en los siguientes verbos y colócalos en la tabla.



Verbos irregulares

	TENER	ESTAR	HACER	VENER	SER	IR	VER	DAR
Yo	Tuve	Estuve	Hice		Fui		Vi	
Tú		Estuviste		Viniste	:	Fuisto		Diste
Él, ella, usted			Hizo		Fue		V10	
Nosotros/as	Tuvimos		:	Vinimos		Fuimos		Dimos
Vosotres/as	Tuvisters		Hicisters		Puisteis		Visteis	
Elles/as ustedes		Estuvieron		Vinieron	5	Fueron		Dieron

7.b. Hay dos verbos que son iguales en Indefinido, écuáles son?



Ahora, ivamos a jugar! En parejas elige un verbo irregular en *Infinitivo* y una persona. Tu compañero tiene que decir la forma correcta en *Indefinido*. ¿Quién tiene más aciertos? (Cada verbo vale un punto)

Ayer hice l El viernes	la semana pasada, os deberes. visité a mi familia. e acosté tarde.	Empecé a jugar al baloncesto el año pasado. El lunes escribi un correo electrónico. Hace un mes estuve en Madrid. Hace unos días tuve un exemen.
	iles son? Mira el ej	outilizamos el Indefinido y expresiones temporales. jercicio anterior y escribe los momentos del pasado en la
Pasado	X el año pasado	Presente (hoy)



Ĉ.

d.

c.

Haz gestos para mostrar qué hiciste el fin de semana. tus compañeros tienen que adivinarlo.

visité a mis abuelos.

comi cordero con mi familia.



INADASTET

😘 a. Escribe en el cuadro qué hiciste y después pregunta a tu compañero. Para hablar con él, utiliza las expresiones que vimos en la actividad 3, como en el siguiente ejemplo.

leî la ûltîma novela de Alaa Al Aswany.

A: ¿Qué hiciste ayor?

B: Estuve en el parque Al-Azhar.

A: ¿Ah, sí?

B: Si, es muy bonito. ¿Y tú? ¿Qué hiciste?

A: Yo monté en bică.

B: &Sf? ¡Qué divertido!

TÚ	TU COMPAÑERO
Ayer	
El viernes	
La четапа раза d а	
Hace un mes	

11.b. Ahora escri	be qué hizo tu compañero esos días y después cuéntalo a la clase.			
10 0 40 40 010 0 0 0 0 0 0 0	100 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
a. Lee este co	rreo electrónico y elige el verbo correcto.			
- National Conference				
: Archivo Edición	Ver Inserta: Formato Herramentas Tabia Ventena ?			
1Envise +	J S - 1 Gpoones HTML +			
⊋² Para	raquel savila@estudiantes es			
≟dcc.				
Asunto	(Qué fin de semana)			
Hola Raquel:				
¿Qué tal estás? ¿	Qué tal el fin de semana? Yo, el viernes <u>fui/estuve</u> en el Parque de Al- <u>Azhar.</u>			
y fue/fuimos mu	ly divertido. <u>Quedé/quedaste</u> con mis amigos del colegio en la puerta y			
compramos/con	apró las entradas iqué caras soni Primero jugamos/jugaron a socatira y			
mi equipo ganó	5-o iqué bien! Luego nos sentamos en unos bancos y jugamos/hicimos a			
	las cartas, aprendi a jugar a la <i>brisca</i> , no es nada dificil Itenemos que jugar un día! Después			
	ste un rato por los jardines, <u>salimos/entramos</u> en una cafetería y tomamos			
	né ricos! Por último fuimos a un concierto de música clásica árabe. No			
	fuisteis/fue un poco aburrido y muy largo, duró una hora.			
	o y cuéntame tu fin de semana.			
iHasta prontol				
Said				
	ifijate!			
	Utilizamos el verbo durar para hablar del tiempo que			
	pasa entre el principao y el fina de una actividad.			
	La película duró dos horas. La clase de espanol dura una hora			
	La via se espanor dura dua nota			
	verbos que aparecen en el correo electrónico. A veces necesitan			
preposición, Esc	ribe una frase con cada uno de ellos.			
1. Ira:				
Tuta and				
2. Estar en:	.,			

4. Entrar en:

5.- Salîr de:

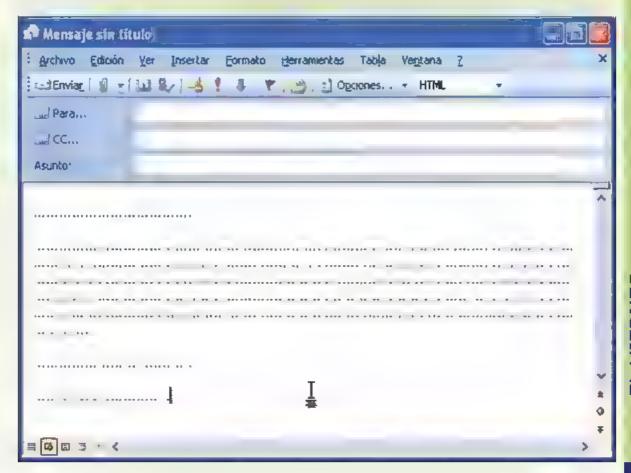




	ugaa a +el aa los laa+ juegos o deportes
¿Qué palabras utiliza para ordenar el texto? I	Escribelas en el lugar correspondiente.
Par	a enipezar

1	Para continuar
	1
** * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	Para terminar

13.b. Ahora escribe un correo electrónico a un amigo tuyo y cuêntale qué hiciste el viernes. Pregunta a tu profesor cómo saludamos y nos despedimos cuando escribimos una carta.



Aquí tienes información del viaje que Miguel y su familia hicieron a Alejandría. Con tu compañero, escribe una página del diario de Miguel. Utiliza las expresiones que has estudiado para ordenar el texto.



🚯 a. En grupos de cuatro, cada uno imagina que es uno de estos personajes,

Amr Diab

-Abu Trika

-Un presentador de televisión

-Un guia turístico

Ahmad Zoweil

-Nancy Agram

y piensa qué hizo el viernes pasado. La respuesta a las siguientes preguntas puede ayudar a organizar el texto.

¿Qué hiciste?
¿Donde?
¿Cuando?
¿Como?
¿Con cuién?
¿Cuanto tiempo estuviste en...?

15.b. Ahora vamos a jugar. Haz preguntas a tus compañeros para saber qué personaje es cada uno. ¿Quién pasó el viernes más divertido?

Ejemplos

- □ ¿Qué hiciste el viernes pasado?
- ☐ Trabajé en un estudio de televisión.
- □ EY qué más hiciste?

PARA PRACTICAR

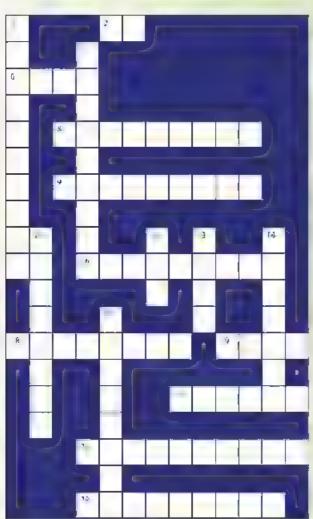
t. ¿Recuerdas las actividades de tiempo libre? Búscalas en la unidad y escribelas en su grupo correspondiente.

Solo/Sola	Con tos amigos	Con tu familia

2. Une frases de las dos columnas para formar otras nuevas.

Ayer monté	por Internet toda la tarde
La semana pasada estuve	mucho español
Hace unos dias jugamos	una excursión al Fayum
El viernes Karim navegó	al tenis en el club
El año pasado estudiasteis	en bicicleta
Hace un año Mariam y su familia hicieron	en el parque de Al-Azhar

3.a. Completa este crucigrama con las formas de los verbos en Indefinido.



VERTICAL HORIZONTAL

escarbar (nosotros)	2. dar (yo)
. visitar (tů)	6, comer (yo)
i, entrar (nosotros)	venir (vosotros)
2. ir (yo)	salir (vesetres)
3. hacer (él/ella)	16. estar (nosotros)
4. estudiar (él, ella)	48. cantar (tů)
7. hablar (tú)	19. nadar (yo)
	20. ser (ellos/ellas)
	21. escribir (nosotros
	22. beber (vosotros)

3.b. Ahora completa estas frases con al-

gunos de los verbos anteriores.
a) Hace tros días Said y ye
dentro de la Pirámide de Keops.
b) Ayer con mis padres en un res-
taurante nuevo.
e) Said espanol el año
pasado.
d) El sábado al cine con mis
amigos.
e) ¿ anoche Maria y tú con
vuestras amigas?
f) Me dijo Ahmad que el viernes
una cancióa en el colegio.
g) La semana pasadaen la
tal a tea

EL VIERNES

PARA PRACTICAR

4. Encuentra el intrus irregulares.	so y e	scribe una frase	con él. Fíja	te si los ve	rbos son regulares o		
a) comí, fui, salf, monté,	hablé						
	b) hicieron, tuvieron, vinieron, jugaron, vieron						
c) entrarnos, escuchemos, paseamos, visitamos, estuvimos							
d) hizo, vino, estudió, fue							
5. Ordena estas frase:	s y esc	cribe qué hiciste	tů. Fíjate e	n el ejemp	lo.		
Ejemplo: "ciudad centro	el And	che en de estave 🚁	" Anoch	e estuve en d	el centro de la condad		
Yo estuve en casa c	on mi	familia					
a) amigos El fui viernes e	හස ණා	e mis al:			45 9 90 9		
b) La bice pasada los no:	seman	a deberes:					
c) días unos muy Hace es	ramen	विविद्यो स्थप्ट भवाः			, +-		
d) de mulujiya comi abu	ela cas	a mı Ayer en:			4164311166		
6. Completa este diále	ogo co	on ias preguntas	necesarias	. /1			
				-			
Omar: ¿Qué hiciste el vic	erries,	Hassan?					
Hasson: Fui al eine.							
Omar: ¿Ah, sí? ¿			?				
Hassan: Con mis padres	y mi l	ETHAME.					
Omar:	**						
Hassan: Vimos la última	pelie	ıla de Adel Imam					
Omar:							
Hassan. Sí, me gustó mi	ւերս՝ ն	ero la gente habló	durante toda	i la película ;	v eso no me gustó.		
Omar:							
Hassan: Dos horas, fue u	m boc	o larga, pero el cin	e era cómodo	y bonito.			
Omar: ES1?							
Hassan: Fulmos al cine l							
Omar: Ah, ese cine está :							
Hassan: Sl. podemos ir j	untos.	la semana que vier	ie.				
Omar: IValel							
		1 1 6 .10	ar 1. e	. 8	1 . 1		
7. Completa este cuad			i de las irai	ses y ası pu	iedes saber que		
hicieron Said, Miguel	y Am	mag ei viernes.	2				
				F			
Said no fue a un concie		-A Ahmad le gust	a tocar el	i	uvo en el centro de la		
-Said visitó a su familia.		piano.		cindad.			
A Said no le gustan las		Ahmad no estuve			estuvo en la Ópera		
películas de acción		-Ahmad no fue al	Fayunt	-A Miguel i	io le gusta ir al campo.		
NOMBRE	Q	UÉ LE GUSTA	QUÉ:	HIZO	DONDE		

EL VIERNES

HABLAR DEL PASADO

- Para dar información sobre el pasado:
- Usamos el indefinido.
- Usamos expresiones que indican tiempo ya terminado:

Ayer, anoche, el viernes, la semana pasada, hace un mes, hace unos días.

Para preguntar información sobre el pasado, usamos interrogativos:

¿Adonde fuiste?

¿Cómo fuiste?

2Cuándo fuiste?

¿Quiénes finisteis? / ¿Con quién fuiste?

¿Qué hicisteis?

¿Cuánto duró el viaje?

¿Cuánto tiempo estuviste en la biblioteca?

- Mostramos interés por lo que nos cuentan los demás: ¿SIP ¿Ah, sIP
- Reaccionamos ante los que nos cuentan los otros:

iQué bien! iQué mul!

¡Qué bonito! ¡Qué interesante! ¡Qué horrible!

iGenial!

Ordenamos las acciones, especialmente cuando escribimos sobre el pasado

Para emperar: primero

Para continuar: huego, después Para terminar: por último

UNA NUEVA FORMA VERBAL: EL INDEFINIDO

Verbos Regulares

	Verbus en	-AK	Veebus en	-ER	Verbus en	-IR
	ENTRAR	-AR	COMER	-ER	SALIR	-IR
Yo	entré	ć	comi	4	salí	Ţ
Tú	enfraste	aste	comiste	iste	saliste	ste
Él/ella, usted	entró	-0	comô	-10	salió	-13
Nosotros/as	entramos	-amos	comimos	-imos	salimos	mes
Vosotros/as	entrasteis	aste.s	comisters	Isleis	sallsteis	asters
Ellos/ellas/ ustedes	entrarcia	-aron	comieras	-ieron	salteron	-ieran

Verbos Irregulares

	TENER	ESTAR	HACER	VENIR	SER IR	VER	DAR
Yo	Tuve	Estuve	Hice	Vine	Fui	Vi	Di
Tú	Tuviste	Estuviste	Hiciste	Viniste	Fuiste	Viste	Diste
Él, ella, usted	Tuvo	Estavo	Hizo	Vino	Fue	Vio	Dio
Nosotros/as	Tuvimos	Estuvimos	Hicimos	Vinimos	Faimos	Vimos	Dimos
Vosotros/as	Tuvisteis	Estuvisteis	Hicisteis	Virusteis	Fuisters	Visteis	Disters
Ellos/as, uds.	Tuvieron	Estuvieron	Hicieron	Vinicron	Fueron	Victor	Dieron



Contenidos funcionales

- Dar y pedir información sobre el estado físico y animico.
- Preguntar por alguman y responder a llamadas telefónicas
- Dar órdenes e instrucciones.

Contenidos léxicos

- Partes del cuerpo.
- Salud y enfermedades.

Contenidos gramaticales

- Estar + adjetivo.
- Tener+ nombre
- Verbo doler
- Fl Imperativo.



¿Qué les pasa? Observa los dibujos y completa las frases con las siguientes palabras.

hambre sed triste calor enfermo fría cansada contenta sueño Tiene hambre Tiene f Tiene s Tiene c Tiene s Está e Está c Está t Está c



a. Lee y escucha la siguiente conversación entre Said y su madre.



Madre: Said, ¿todavía estás en la cama? Venga, que vas a llegar tarde a clase y hoy tienes el examen de Historia.

Said: Mamá, creo que tengo gripe.

Madre: ¿Qué te pasa?

Said: No sé, estoy muy cansado, me ducle todo el cuerpo. A ratos tengo feio y a ratos tengo calor

Madre: A ver, parece que tienes fiebre. Ahora mismo te llevo al médico.

Said: ¿Entonces, hoy no voy a clase?

Mudre: No, no puedes ir a la escuela así, estás enfermo.

2.b. Ahora completa la tabla con palabras dei texto.

İ	¿Qué le pasa a	Said?	
Ttene		Está	

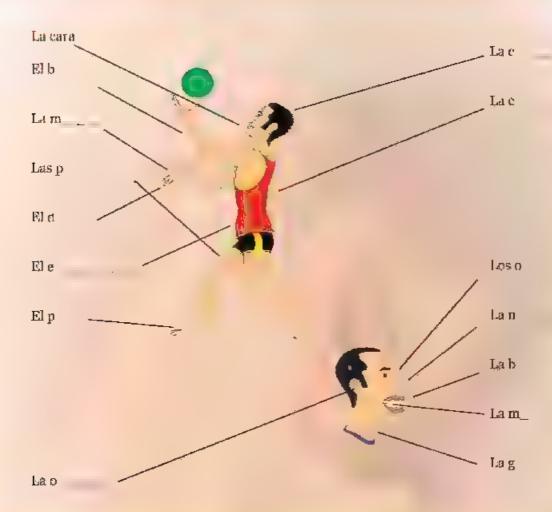
m, Lag rg nt

n Lam__l_

o. Lan r 2

p. Lab c

4.b. Mira a tu profesor y escribe al lado del dibujo el nombre de las partes del cuerpo.



RECUERDA

Normalmente los nombres y los adjetivos acabados en -o son masculinos.

El chico está cansado.

Excepciones:

la muno

termina en «o pero es femenino

Normalmente los nombres y los adjetivos acabados en **a** son femenmos.

La chica está enferma

Exceptiones:

el problema, el tema, el esquema

tenninan en «a pero son masculinos

Los adjetivos acabados en e pueden ser masculinos o femeninos El chico está triste/ La chica está triste.

4. c. Forma frases con los elementos de las dos columnas.

a Tengo las piernas	1 muy grande, pero bonita.
b. Pedro tiene la nariz	2. blances y limpios.
c. Los ojos de Said son	3. roto.
d. Me gusta tener los dientes	4. más grandos que yo.
e. Mi hermana tiene un brazo	5. largas y muy delgadas.
	6, marrones y bastante grandes.



Said va al médico con su madre. Escucha el siguiente diálogo y completa las 🛴 frases.

			_
En.	100	1114	cias

Médico: ¡Hola Said\¿Cómo estás? ¿Qué te pasa?

Said: Estoy mal. Me duele todo el cuerpo, tengo dolor de y estoy resfriado. Además no puedo respirar bien.

Médico: ¿Puedes abrir un poco la ? A ver, ¿te duele la

Said: St. me duele mucho.

Médico: ¿Y los oídos? ¿Tienes dolor de oídos?

Said: Me duele un oido, sobre todo quando bebo o como. Médico: Un momento, que te pongo el termómetro.

Médico: A ver... Uf! Tienes mucha tienes que tomar tres veces el día. . Te voy a recetar unas pastillas y un jarabe. Los

Said: Vale.

Madre: ¿Es grave doctor?

Médico: No, no te preocupes tienes . En una semana está bien.

FIJATE

(A hi) te (A Miguel) le (A Nura) le

(A mi) me

(A nosotros /as) nos

(A vosotros /as) os

(A ellos /as) les

duele /duelen

las piernas los pies el estómago el oído la garganta

la cabeza

expresar

Para

dolor

Cuando la parte del cuerpo es singular como por ejemplo la cabeza, escribimos duele. Si es plaral, como por ejemplo las piernas, escribamos duelen

Tener dolor de + parte del cuerpo.

Tengo dolor de muelas. Juan tiene dolor de estómago.

6	Observa la sala de espera del hospit	al ;	y escribe	qué l	les pasa a	estas	personas.
			Al chico	la			

			·),
加入	果	I.	AL.

a) Al chico le
b) A la chica
c)
d)



Vamos a hacer teatro. Imagina que te duele algo. Tu compañero tiene que descubrir qué. Aquí tienes algunas ideas. Tu profesor te explica cómo jugar.

Dolor de cabeza dolor de espalda dolor de estómago – dolo; de muelas dolor de garganta dolor de oidos - dolor de piernas - doloi de cuello

a. Tres compañeros de Said llaman a su casa. Escueba las llamadas ¿Cuál de ellos habla con Said ?

su casa. Shahla gon

Ali

Magdy

Mahmoud

Te duele la cabeza;

8.b. Ahora lee y completa el cuadro con frases de los diálogos.

Madre: ¿Digame?

Ali: Buenas tardes señora, ¿Puedo hablar con Said, por favor?

Modre; ¿De parte de quién?

Ali: Soy Ali, su compañero del cole.

Madre: En este memento no puede ponerse, está durmiendo.

¿Q., ieres dejarle algún recado? Ali: No, vuelvo a llamar más tarde.

Madre. Vale, le digo que has llamado.

Ali. Gracias, advés. Madre: Advés.

Madre, 481?

Magdy: ¿Está Said, por favor? Madre: ¿De parte de quién?

Magdy: Soy Magdy, su compañero de clase.

Madre: Un momento, shora se pone.

Said: ¿Diga?

Mulmoud: ¿Está Said?

Said: Si, say vo.

Mahmoud: Hola Said, soy Mahmoud. ¿Qué tal estás?

Stud: Un poco mejor, gracias.



HOY NO VOY A CLASE

Contestar al teléfono	Preguntar por alguien	Preguntar quién llama	Identificarse
¿Dígame?			

- 🛐 a. Completa los siguientes diálogos con las frases que aparecen a continuación:
 - -¿Puedo hablar con Said? -¿Quieres dejar un recado?
- -Lo siento, se ha equivocado
- -Ahora está durmiendo
- -¿De parte de quién?
- -¿Digame?





Practica con tu compañero:

Alumno A:

Eres un amigo de Said y no sabes que esta enfermo. Lo llamas para invitarlo al cine el fin de semana.

Alumno B:

Eres la madre/ el padre de Said, Contesta la llamada y dile al amigo de Said que tu hijo está durmtendo y no puede ponerse.

Alumino A:

Eres, una empleada de una empresa de turismo y llamas a otra empresa preguntando por el Sr. Fernández.

Alumno B:

Eres la madre/ el padre de Said. Contesta la llamada y di e a la empleada que se ha equivocado de número.

Alumno A:

Eres el director de la Escuela y llamas a Said para saber cômo está. Pregúntale cuándo vuelve a clase.

Alumno B:

Eres Said. Contesta la llamada, dile al director que estás mejor y dile que mañana vas a clase.

121

a. Mira los dibujos y escribe debajo la frase correspondiente.

a. Abre los ojos.



 b. Tome el jarabe para la tos cada doce noras.



c. Cierra la ventana.



11.b. Escucha estas conversaciones entre un médico y sus pacientes. Después escribe las formas verbales para completar las frases que has escuchado.

	Bebá	Toma	Ande	Deje	Come
1.	menos dulces	y más verdura	19.		
2,	estas pastillas	tres veces al	dia, después d	e las comidas.	
3.	de firmar.				
4	mucha agua.				
5	un poca todos	los días.			

12 a. ¿Quieres saber cómo se forma un Imperativo? Fíjate en los pasos que hay que seguir. Aquí tienes algunos ejemplos.

Para formar un Imperativo, sigue los siguientes pasos:

1. Escribe la primera persona del Presente.

(Cerrar) Cierro

(Comer) Como

(Subir) Subo

2. Quita la última vocal.

Cierr-

Com-

Sub-

3. Añade la vocal correspondiente según la siguiente regla:

	tú		usted	
-ar	> -a	cierra	-ar>	-e cierre
-er	7	com e	-eë	coma
-ir	1	sube	-ir	sub a

12.b. Sigue los pasos anteriores para escribir el Imperativo de los siguientes verbos.

		Andar	Cantar	Beber	Pedir
Paso i	-	Ando			
Paso 2	→	And-			
Paso 3 ->	(tú)	Anda			
	(usted)	Ande			

Canela, la perra de Miguel es muy inteligente y sabe hacer muchas cosas. ¿Puedes darle órdenes?

1. Sabe traer la pelota.

Trae la pelota.

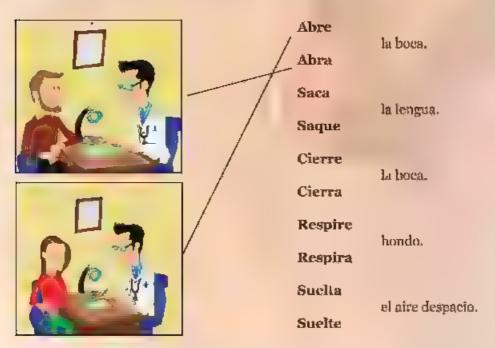
- 2. Sabe saltar.
- 3. Sabe llevar las zapatillas al dormitorio del padre de Miguel.
- 4. Sabe cerrar la puerta.
- 5. Sabe encender la luz.
- 6. Sabe bailar flamenco.

HOY NO VOY A CLA

Vamos a jugar. El juego se llama Simón dice... De pie, sigue las instrucciones de tu compañero, pero sólo cuando empiecen por Simón dice...



a. El padre y la hermana de Said también tienen fiebre. Por eso, los dos van al médico. Relaciona cada dibujo con lo que dice el médico en cada caso. ¿Cuándo usa la persona tú y cuándo usted?



15.b. ¿Qué forma, tú o usted, usas para hablar con...? ¿Existe en árabe la misma diferencia?

- . El director de la escuela
- . Tu abuelo
- . Un compañero de clase
- . Tu hermana
- . La cajera del supermercado
- . El profesor
- . Una persona que pasea por la calle

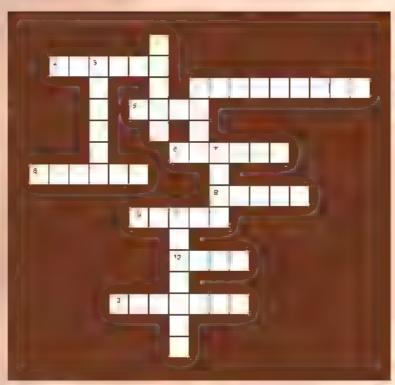
1. Relaciona los elementos de cada columna utilizando el verbo estar o tener.

Mtguel		enferma porque es muy mayor
¿Por qué	está	gripe, por eso no ha venido a clase.
Mi abuela		dolor de cabeza de tanto estudiar.
El perro de Juan	tione	nerviosa, Sra. García?
El médico	1001102	cansado de tanto jugar en el parque.
Nuestro profesor		saeño porque ha trabajado toda la noche en el hospital.

2. Completa el crucigrama.

Horizontales.

- Está encima del cuello.
- 4 Said y Miguel han sacado un 10 en el examen y están muy ...
- 5 Sirve para comer v tiene dientes, lengua y labios
- 6 Said quiere comer parque lene ..
- 8. Nura ha suspendido el examen de matemáticas y está
- 9. Está en la cara y s.rve para respirar
- 10, Said no ha dormido nada y hoy tiene mucho ...,
- 12. En invierno Said trene mucho Verticales
- 13 Tenemos dos sirven para andar y están encime de los pies



- 1 Estamos en verano y Miguel tiene mucho ...
- 3 Tenemos dos y están entre las manos y los hombros
- Está en la cabeza y tiene o os, nanz y boca.
- Está al final del brazo y sirve para nacer y cojer cosas
- 11. Said tiene fiebre, está ...

3. Ordena estas frases.

- Nura los y A duele la Marwa caboza.
- en hermano el está gripe médico porque Mi tiene. b.
- El garganta médico me un dio para jambe el dolor de. e.

	Ц	į
	V)
	◁	
	Ш	J
	ŧ.)
	ı	1
	◁	į
	2	į
	g	Į
	>	Š
	1	
	C	į
	ž	
		i
ì	>	ļ
	6	5
	~	
l	I	

đ.	y me frio ducle Tengo el todo cuerpo.						CA PRACTICAR		
e.	hoy enf	ermas no y							
4. C	ompleta	las siguie	ntes frases co	on me, te, le	, nos, os, les	s.			
ą,	A Miguel duele el estómago de comer tantos dulces.								
b,			excursion, por			duelen muchis	nino los pies.		
t'i			la garganta?						
d.	Los fut	bolistas no j	uegan esta tarc	ic porque	ducien las	piernas.			
e.			i cabeza, por es						
E.	(Mamá	!, die	len Ias muelas,	erco que tenj	go que ir al de	entista.			
5. B	iusca la p	alabra dif	erente.						
2 1.	Dolor d	le cabeza, co	utento, fiebre,	gripe.					
b.	Doctor,	profesora,	gato, director.	J 1					
<u>C*.</u>	Naranja	a, jarabe, pa	stilla, aspirina,						
đ.	Oreja, a	capato, cabe	za, plernas.						
e.	Triste,	cansado, ter	mómetro, enfe	rma.					
Luis Mar Luis Mar Luis Mar Luis	io & : Soy fans io En est : Sí, digale io: Muy bi	ardes, ¿pue , un compaí e momento r e que le llam	iero del equipo no puede pone io más tarde.	de fútbol.					
7. E	scribe la	s formas v	erbales que 1	faltan.					
		Andar			Subir		Escuchar		
(tú)	}		enciende	i		ьота			
(us	ted)	ande		escriba					
8. C	ompleta	las frases	eon el verbo	en Imperat	ivo.				
	. (Girar/tú) la pantalla un poco, no veo nada.								
ĖL.	(Girar/	tú)	la pantalla	un poco, no v	eo nada.				
	(Girar/ (Calent	tú) ar/ usted) _	la pentalla ja	un poco, no v leche en el m	eo nada. icroondas.				
a. b.	(Calent (Tomat	ar/usted)	ja un vas	leche en el m o de agua tod	icroondas. los los días an	ites de desaytu	ier.		
Э,	(Calent (Tomat	ar/usted)	la pantalla la un vas p. onto e escribir, (des	leche en el m o de agua tod	icroondas. los los días an	ites de desayui la si vuelves a	ner. irde.		

HOY NO VOY A CLAS

DAR Y PEDIR INFORMACIÓN SOBRE EL ESTADO FÍSICO Y ANÍMICO

	¿Qué te pasa?					
Para preguntar solve el	¿Qué tal?					
estado físico o anímico	dQué tal estás?					
Para expresar dolor	(A mi) me (A ti) te (A mignel) le (A Mignel) le (A Nura) le (A nosotros /as) nos (A vosotros /as) os (A cilos /as) les Cuando la parte del cuerpo escribimos duele. Si es pin	ral, como por ejemplo	las piemas,			
	Tener dolor de + parie o Tengo dolor de muelos. Juan tiene dolor de estóm	del cuerpo.	ra de gustar.			

PREGUNTAR POR ALGUIEN Y RESPONDER A LLAMADAS TELEFONICAS

Contestar al teléfono	Preguntar por al- guien	Pregnatar por la identidad	Identificarse	Dar información
¿Digame?	¿Puedo hablar con Mignel, por favor?	¿De parte de quién?	Soy Aly.	En este momento no puede ponerse, está durmiendo.
¿Diga?	¿Está Miguel, por favor? ¿Está Miguel?		Soy Magdy.	Un momento, ahora se pone.
			Si, soy yo.	Lo siento, se ha equivocado

Y además, ¿Quiere que le dé algún recado?

EL IMPERATIVO

Podemos usarlo para dar órdenes o instrucciones

Para formar el Imperativo sigue los siguientes pasos:

1. Escribe la primera persona del Presente de indicativo.

(Cerrar) Cierro

(Comer) Como

(Subir) Subo

Quita la última vecal.

Cierr-

Com-

Sub-

3. Añade la vocal correspondiente según la siguiente regla:

	tú			uste	d	
-ar	→ -a	cierra	-ar	> -e	cierr e	
-Git,	-e	come	-6i.	} -a	eoma	
-52*	5	sube	-ir	J	suh a	

ESTAR + ADJETIVO / TENER + NOMBRE

Estar + adjetivo	Tener + nombre
Estoy contenta	Pablo tiene calor

TU y USTED

Tú	Usted
	Es la forma que se usa para el tratamiento formal: el director de la escuela, el médico, un desconocido,



Contenidos funcionales

- Dar y pedir información sobre acontecimientos recientes.
- Valorar las acciones realizadas.

Contenidos léxicos

- Acciones habituales.
 - Expresiones temporales.

Contenidos gramaticales

- El perfecto: Verbo haber + participios regulares e irregulares.
- Yalaún ← todavia no.



a. Mira el siguiente dibujo. Después lee y escueha la conversación telefónica entre Miguel y la madre de Said.



1 Qué extrañol Said no ha venido a jugar al fútbol hoy y Siempre es el Primero en llegar. Voy a llamar a su Casa







Modre: ¿Si? ¿Digame? Miguel: ¡Hola! ¿Está Said? Modre: ¿De parte de quién?

Miguel: Soy Miguel: es que hoy no ha venido a jugar al fútbol, ¿se encuentra bien?

Madre. iHola Miguel: acômo estás? Mura, hoy no ha ido a entrenar porque está enfermo.

Tiene fiebre, le duele mucho la cabeza y se ha quedado en casa.

Miguel: ¿Puedo hablar con él?

Modre: Lo siento, es que ahora está durmiendo, pero **puedes** venir a visitarle esta tarde, de **parece** bien a las 6?

Miguel: Si, perfecto. (Hasta hiego! Madre: I Hasta hiego, Miguel!

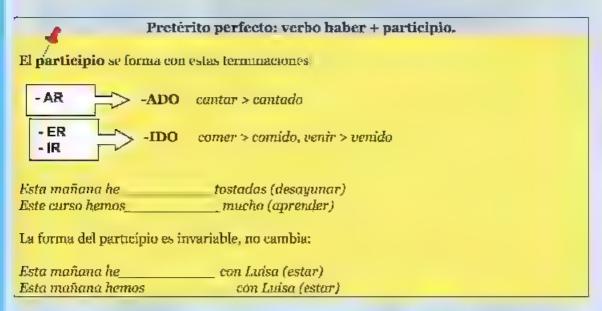
1.b. Completa el siguiente cuadro con los verbos del diálogo que están marcados en negrita.

PRESENTE	PERFECTO	
Soy Se encuentra		
Se encuentra	Ha venido	

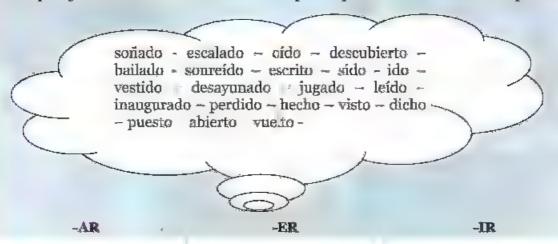
a. Como puedes ver, en el diálogo aparece una nueva forma verbal, el Perfecto. Se forma con el presente del verbo haber y un participio, como en este cuadro.

	Presente de haber	Participio
Yo	he	
Tú	has	cantado
Él, ella, usted	ha	estudiado
Nosotros/as	hemos	bebido
Vosetros/as	habeis	sahdo
Ellos, ellas, ustedes	han	

2.b. Fijate y completa los ejemplos.



2.c. En parejas. Escribe el infinitivo de cada participio en la columna correspondiente.





ifíjate!

Hay algunos participios irregulares. Tienes que aprenderlos!

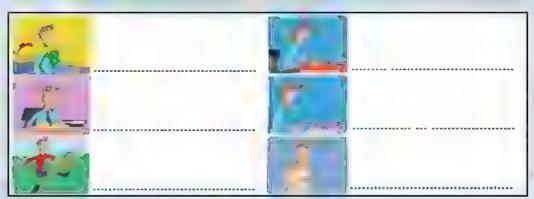
Descubrir descubierto
Abrir abierto
Escribir escrito
Vcr - visto
Decir diche
Hacer – hecho
Volver vuelto
Poner puesto

Escucha qué han hecho estas dos personas y marca si las siguientes frases son verdaderas o falsas.

		¥	F
1,	María ha ido a una boda este fin de semana		
2.	Luis ha visitado una gran tindad		
3.	Luis se ha bañado en un río		
4.	Lais ha estado solo este fin de semana		
5.	María se ha quedado en casa		
6.	María se ha divertido mucho		

Observa estos dibujos y escribe qué ha hecho hoy Miguel.

Ej. Esta mañana Miguel se ha despertado a las...





a. Son las 6 de la tarde. Miguel y sus amigos visitan a Said. Lee y escucha este diálogo.

Miguel:¡Hola Saidl, iqué tal estás?

Said: Ahora un poco mejor, acabo de tomarme una aspurina.

Miguel: Espero que te mejores pronto.

Saud: Muchas gracias. Hassan, ¿qué habéls hecho hoy en la escapla?

Hassan: Ha sido un día interesante. La clase de Inglés ha sido divertida porque hemos escuchado canciones.

Said: ¿Habéis aprendido muchas cosas?

Hassan: Bueno, sobre todo hemos visto mucho vacabalario.

Said: «Y qué tal la clase de historia?

Hassan: Muy bien, el profe nos ha hablado de los faraones y nos ha dicho que tenemos que hacer un trabajo sobre los templos de Luxon.

Said: Y tú, Miguel, ¿qué tal lo has pasado en el club?

Miguel Muy bien, he visto a mis amigos españoles y hemos jugado un partido contra unos chicos italianos.

Said: (Y quién ha ganado?

Miguel: iNosotros, por supuestol

5.b. Responde verdadero o falso),		V
 Said no se ha tomado la aspirina. En clase de Inglés han aprendido r Los alumnos tienen que hacer un t Los chicos españoles han ganado a 	nucha grama rabajo para l	itica. La clase de Hist	
a. Mira estas frases que has Intenta colocarlas en alge			as actividades anteriores.
intensa cojocarias en aige	що ис 105 г	gonos:	7
• Luis: Este fin de semana he ido con mi nunjer al campo y hemos visitado varios monumentos.	(m	He ido-a elaur	yayı dı ekhusida
<i>María:</i> Pues yo he tenido mucho trabajo <u>este fin de</u> se <u>mana</u>	LA SERFANA PA LALARE MARRIE LA BALO A RESUL	8 25TE \$1123	ী-এ ছিটাস্কার্য - ক্রিন শ্রাপ্তিক আ প্রকাশ করেন স্থানিক জি - এতিকে স্থান তেওঁ জ্ঞান
• Esta mañana, Miguel se ha despertado a las 7.	POIL G HEIR	vertay vertachanda	Voy incomb in that it
• Said <u>hoy</u> no ha ido a entrenar.	AVER	the state of the s	Pene ANA
•¿Qué habéis <u>hecho hoy</u> en la escuela?			
		1	. —
		> (PAID AND ACTION OF THE PAID ACTION OF THE PAID AND ACTION OF THE PAI
			98275
6. b. Coloca también estas frase	s en los glo	bos.	
 El año pasado estuve en Alejandría e Esta mañana me he levantado a las ; Ayer no fuí a clase. 		•La semana j	va salir con mis amigos. pasada tuve examen de Matemátic pa Antonio Bandaras por la calle.
6.c. Ahora, completa la signient	e regla. Ya	sabes cuánd	o usamos un Perfecto. 🦯
Usamos el Perfecto para referirno periodo de tiempo dentro del que est con expresiones como hoy, esta	ā ese "ahora" estu	". Por eso, el Pe semana, aste	erfecto se combina normalmente
Esta manana he ido al parque (unio		noy)	
Esta semana he empezado los clases (la semana en la que estoy)	ae espanoi		

No se combina manca con expresiones como ager, el año posado, el________, que nunca incluyen el "ahora".

_ pasudo, la semana



En grupos de tres, piensa cuándo has hecho estas actividades, luego pregunta a tus compañeros y marca en la tabla.

		p	haven.	e Pipe en entrale	واعد	Lower	السور	11.		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		7.1			Į. W	Lo.	7
	Τΰ	1 2	Τū		2	Tu	1		Τά	1	2	Ţű	1	2	Τü	T	2
Jugar al baloncesto																	
Comer con la familia																	
Escribir on poema																	
Escuchar una canción en español																	
Dormir la siesta																	
Ver una pelicula de miedo																	

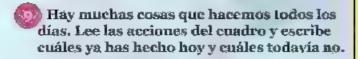


La madre de Said entra en la habitación y pregunta a su hijo.

Madre: Said, son las ochp. ¿Ya te has tomado la pastilla?

Said: No, mamá, lo siento. Podavía no me la he

Madre: Pues, la qué estás esperando?



Ejemplo: Ya he desayunado pero todavía no me he duchado.



(FÍJATE!

Ya - Aún / Todavía no

Para indicar que una acción prevista se ha realizado antes del momento en el que nos referimos a ella, utilizamos YA:

Said ya ha ido al médico esta mañana.

Para indicar que esa acción no se ha realizado antes del momento en el que nos referimos a ella, utilizamos AÚN NO / TODAVÍA NO

Said todavía no ha ido al médico. Miquel aún no ha vuelto a su casa.

Desayunar	
Ir a la escuela	4+81841+ + 4+1+41+ ++4+4+1+41++ + 4+14+1++ + ++ +118+1++ + 12 +11++1+ + ++1+1+1+1+ + +4+1 1+1++ +4+1 1+1+ + +4+1
Comer	
Lavarse los dientes	,, ,
Hablar por teléfono	(4) h. (2) h. (3) h. (4) h. (4
Седат	
Jugar al ordenador	*** ** ** ** *** *** ** ** ** ** ** **
Ducharse	
Ver la tele	405 405 + 4014120100100101011 414717 1000 00141701 5 + 20140107 + 10120107171010000 01701417145 001417110 917717

-	Mary.
100	
ч	
	-

a. Escucha esta conversación entre Nura y su madre y escribe las actividades que ha hecho Nura hoy.

Actividades		&Le ha	gustado?

10.b. Escucha otra vez y escribe si le han gustado las actividades o no.

10.c. Ahora escucha de nuevo y lee. Después completa el cuadro con ejemplos del diálogo.

Modrea Hola hijal agué tal las clases?

Nura: Muy bien, hoy sólo hemos temdo Matemáticas y Educación Física y después hemos ido de excursión al Museo Islámico.

Madre: ¿Ah, sí? ¿Y qué tal lo has pasado?

Nura: iGenial! Han restaurado el museo y está bastante bien. Hemos estado casi tres horas viendo todas las salas.

Memos estado casi tres horas viendo todas las salas.

Modre: ¡Que hien! Me alegro mucho y ¿cómo han ido las ciases?

Nura: Pues, la de Matemáticas no ha sido nada buena, ha sido

_aburrida y muy difficil. Pero la de Educación Física ha estado

genial, ¡qué bien enseña la profesora!



PARA HABLAR DE CÓMO LO HEMOS PASADO O SI NOS HA GUSTADO ALGO

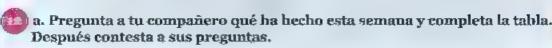
Preguntar	Responder
Pedir información sobre un evento ¿Qué tal + SN?	Bien Muy bien Genial! Decir si algo nos gusta o no nos gusta
Preguntar si alguien se ha divertido ¿Qué tal lo has pasado en? ¿Qué tal/Cómo ha ido?	(No) Estar (muy/bastante) bien/mal Ser (demasiado/muy) + adjetivo
	No ser nada + adjetivo iQué + adjetivo!
	iQué bien/mal + verbo!



🚵 a. Relaciona las frases de las dos columnas.

1. Fui a un concierto de Amr Diab.	a. Fue muy interesante
2. La semana pasada estudié el Indefinido.	b. iQué bomta!
3. Mira la camisa que me compré el viernes.	c. No es nada difficil
4. Anoche probé la comida española.	d. iQue buena!
5. El fin de semana pasado vi una película de Mona Zaki.	e. Estuvo bastante bien
6. Ayer estuve en una exposición.	£ IQué bien canta!

11.b. Escucha y comprueba. Fíjate en la entonación.







	Alumnu A	Alumno B
Domingo		
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes	Comida en casa de sus abuelos	
Sábado		

13.b. En parejas, pregunta a tu compañero si le han gustado o no las actividades que ha hecho esta semana. Fíjate en el cuadro de la actividad 10.c. Ejemplo:

Alumno A: ¿Qué tal la comida con tus abuelos?

Alumno B: (Gemial). La comida de mi abuela es deliciosa.

Para terminar vamos a jugar. En parejas, tira el dado y ve a la casilla correspondiente. Si aciertas tiras otra vez, pero si te equivocas tira tu compañero. Gana el que llega antes al final.



SOUTHING HEARD HOY?

PARA PRACTICAR

Completa las siguientes frases con los verbos en Perfecto.

-	
	-
-	

- Esta mañana mi hermano	no . (ir) a la escuela.
Hov María y yo	(ver) una película de Adel Imam.
- Esta semana los alumnos	(escribir) un texto en la clase de espano
- Luis, d	_ (estar) alguna vez en Alejandria?
- M. padre me	(dec.r) que tengo que estudiar más.

2. Relaciona las frases de las dos columnas.

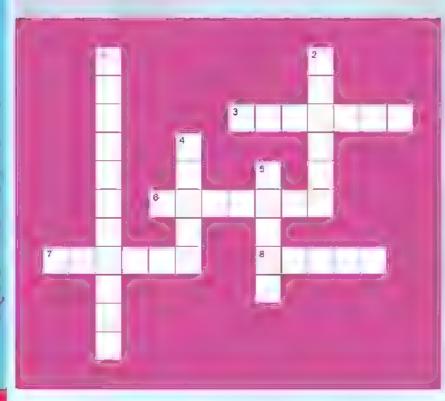
- a. ¿Oué haces?
- b. ¿Qué has hecho esta mañana?
- c. Hoy no ha comide mucho.
- d. ¿Qué habéis visitado en El Cairo?
- 1. He ido al mercado con mi madre.
- 2. Estoy estudiando.
- 3. Hemos ido a las Pirámides y hemos estado en Jan el Jalíli.
- 4. Es que esta enfermo, le duele la tripa.

3. Escribe en plural las siguientes oraciones. 🥌 🖊



a. Usted se ha alojado en el Hotel Barcelona.	and promits release of 1. sorer a life rad to do nor evolve a be accounted.
b. No he estudiado casi pada esta semana.	* * * 1055 /* * *** 140100 07 0 0 00000100 0 0100 0 0010 0
e. Esta semana no ha ido a la academia	
d. M. abuela me ha comprado un regalo de cu	impleaños
e. No has comido nada, ète encuentras bien?	45)4144154164 ANDSALLIATOR VALATITATORISTATORISTATORISTATORISTATORISTATORISTA
f. ¿Ha visto a la Sra. Gutiérrez?	

4. Aquí va un crucigrama de los participios irregulares.



Horizontales

- 3 Abrir
- 6 Escribir
- 7 Volver
- 8. Hacer

Verticales

- Descubrir
- Poner
- 4 Ver
- 5 Decir

k	L	
E	8	1
Q	ř	
6		١
į,	I	
1		j
В	1	
	٠	
ķ	1	j
1	ē	i
H		i
Е	Ļ	
(į	
1	į	į
Ŕ	Ī	
-	F	ì
•	۰	
		ı
ŀ	I.	
Ī)
Ī		
i		
i		

- un arqueólogo — un científico	
6. Escribe 4 frases sobre cosas que ya has hecho en tu vida y otras 4 sobre cosas q todavía no has hecho.	ue
Ya	
a	
b	
С.	
d	
Todavía no	
a, b,	
C.	
å	
7. Relaciona las siguientes preguntas con sus respuestas	
a) ¿Qué tal lo has pasado en tu viaje a Alejandría? 1. Muy mal, ha llovido y no he podido ir a la playa 2. Muy bien, he bailado mucho y he conocido a much	ia
b) ¿Qué tal ha ido el partido del Ahly? gente. c) ¿Qué tal lo has pasado en la fiesta? 3. Muy mal, no han jugado bien y han perdido.	
c) ¿Qué tal le has pasado en la fiesta? 3. Muy mal, no han jugado bien y han perdido. d) ¿Qué tal el concierto de Mohamed 4. ¡Estupendo! Ha cantado mis canciones favoritas. Munir?	
8. Ordena estos diálogos.	
a ¿has Qué España pasado en tal lo?	
+ cara iGenial! Pero demasiado es.	
b ¿Qué a la excursión Pirámides las tal?	
+ bien Muy, (bonitas son qué!	
c. – čha partido Qué el tal ido?	
+ ha No nada divertido sidoiFatali.	
d&has estas lo tal pasado vacaciones Qué?	
+ iGenial! demasiado han cortas sido Pero.	-
e ¿del Qué la obra teatro de tal colegio?	
+ i actúan segundo bien de qué los! bien Muy	-

5. Imagina y escribe qué han hecho estas personas este año.

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

DAR Y PEDIR INFORMACION SOBRE ACONTECIMIENTOS RECIENTES

 Usamos el Perfecto para referirnos a acciones anteriores al "ahora" pero situadas en el mismo periodo de tiempo dentro del que está ese "ahora". Por eso, el Perfecto se combina normalmente con expresiones como hoy, esta mañana, esta semena, este año.

Esta mañana he ido al parque Esta semona he empezado las clases de español

EL PERFECTO: VERBO MABER 4 PARTICIPIOS REGULARES E IRREGULARES

Pretérito perfecto: verbo haber + participio.

· El participio se forma con estas terminaciones:

-AR -ADO cantar > cantado

-ER -IDO comer > comido, venir > venido

Esta mañana he desayunado tostadas

Este curso hemos aprendido mucho

· La forma del participio es invariable, no cambia

Esta mañana he estado con Luisa

Esta mañana hemos estado con Luisa

· Algunos participios son irregulares

Descubrir - descubierto

Escribir - escrito

Hacer - hecho

Poner - puesto

Ver-visto

Decir - dicho

Volver - vuelto

Abrir - abierto

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

SQUE HAS HECHO HOY?

VALORAR LAS ACCIONES REALIZADAS

Proguntar	Proguntar	
Pedir información sobre un evento	Bien Muy bien (Genial! (Estupendo)	Mul Muy mai Fatal
Proguntar si alguien se ha divertido ¿Qué tal lo has pasado en? ¿Qué tal/Cómo ha ido?	Decir al algo nos gusta o no (No) Estar (may/bastante) bien/mal Ser (demasiado/muy) + adjetivo	
	No ser nada + adjetivo	
	¡Qué + adjetivo!	
	¡Qué bien/mai verbo!	-11

Para indicar que una acción prevista se ha realizado antes del momento en el que nos referimos a ella, utilizamos YA:

Said ya ha ido al médico esta mañana.

Para indicar que esa acción no se ha realizado antes del momento en el que nos referimos a ella, utilizamos AÚN NO / TODAVÍA NO

Said todavía no ha ido al médico. Miguel aún no ha vuelto a su casa.

\(\darksquare\) مع \\
\tau \(\darksquare\) المع \\
\tau \(\darksquare\) الموان \\
\tau \(\darksquare\) \\
\tau \(\darksquare\

مقاس الكتاب:
طبع المتن:
طبع المتن:
ورق المتنن
ورق المتنن
ورق المناف:
ورق الفلاف:

http://elearning.moe.gov.eg

